

Русский язык. УМК «Школа России».

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России» (Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.), ООП НОО (утверждённая приказом № 218 от 28.08.15), Учебного плана МОУ СОШ №1 пгт Новокручининский.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч**. В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка..

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно тематическое планирование. Обучение грамоте (письмо)

№ п/п кол-во уроков	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Дата		приме чание
			план	факт	
	Добукварный период (20 часов)				
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма			
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий			
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13) Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу			
4	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх (с. 16–17) Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу (с. 18–19)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу			
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение			
6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме			
7	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения			

		ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность			
8	Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку			
9	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость			
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов			
11	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2) Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	Какие элементы используются при написании строчной буквы а ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву			
12	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О ? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу			
13	Строчная буква и (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму			
14-15	Заглавная буква И (с. 8) Закрепление изученного	Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в			

		соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв			
16	Строчная буква ы (с. 9)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы используются при написании буквы ы ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее			
17	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы , если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность			
18	Строчная буква у (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы у ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у , предложение «Ау!»			
19	Заглавная буква У (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У , читать и воспроизводить написание изученных букв			
20	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью			
	Итого: 20 ч				
	Букварный период (82 часов)				
21	Строчная буква н (с. 14)	Из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с буквой н , читать и воспроизводить написание изученных букв			

22	Заглавная буква Н (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н ? Цели: познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен			
23	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с			
24-25	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17) Закрепление изученного	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв			
26	Строчная буква к (с. 18)	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам			
27	Заглавная буква К (с. 19)	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К ? Цели: учить писать буквы К, к , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв			
28	Строчная буква т (с. 20)	Из каких элементов состоит буква т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т , воспроизводить написание изученных букв			
29	Заглавная буква Т (с. 21)	Из каких элементов состоит буква Т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т ? Цели: учить писать букву Т , составлять предложения по данным схемам;			

		формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний			
30-31	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку			
32	Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос			
33	Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем			
34-35	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) Закрепление изученного	Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова			
36	Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ? Цели: развивать умения писать строчную букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом			
37	Заглавная буква <i>Р</i> (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква <i>Р</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву <i>Р</i> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом			

38	Строчная буква в (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в ? От чего будет зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное			
39	Заглавная буква В (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква В ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей			
40	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами			
41	Строчная буква е (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е ? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е , слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму			
42-43	Заглавная буква Е (с. 32) Закрепление изученного	Какую работу выполняет заглавная буква Е ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос			
44-45	Строчная буква н (с. 3, пропись № 3) Закрепление изученного	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Из каких элементов состоит строчная буква н ? Цель: учить писать строчную букву н , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в			

		предложения по смыслу			
46	Заглавная буква П (с. 4)	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку			
47	Строчная буква м (с. 6)	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений			
48	Заглавная буква М (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку			
49-50	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) Закрепление изученного	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей			
51	Строчная буква з (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость			
52	Заглавная буква З (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву			

		в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду			
53	Строчная буква б (с. 12)	На что похожа буква б ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
54	Заглавная буква Б (с. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б ? Цели: учить писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов			
55	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов			
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
57	Строчная буква д (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д ; формировать навык начертания строчной буквы д ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания			
58	Заглавная буква Д (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная			

		и печатная буквы д ? Цель: учить писать заглавную букву Д , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных			
59	Строчная буква я (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я ? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость			
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
61	Заглавная буква Я (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква Я ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом			
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			

63	Строчная буква г (с. 24)	Какая буква-родственница есть у буквы г ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г ; учить писать строчную букву г , обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания			
64	Заглавная буква Г (с. 25)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных			
65	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26) Закрепление изученного	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
66	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч ? Цели: учить писать строчную букву ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
67	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
68	Буква ь (мягкий знак).	Какие буквы пишутся после букв,			

	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе			
69-70	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) Закрепление изученного	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать любовь к природе			
71	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь			
72	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
73	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши ? Цели: учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
74-75	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж , ритмично располагать буквы на строке;			

	Закрепление. Контроль и проверка знаний	формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
76	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ии</i> ? Цели: учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
77	Строчная буква ё (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё ? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость			
78	Строчная буква ё , после согласных (с. 11)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о , ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования			
79-80	Заглавная буква Ё (с. 12) Закрепление изученного	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом			
81	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13)	Что вы знаете о букве и <i>краткое</i> и букве и ? Цели: учить писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой,			

		выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни			
82-83	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 14) Закрепление изученного.	Чем особенна буква й ? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру			
84	Строчная буква х (с. 15)	На что похожа буква х ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
85	Заглавная буква Х (с. 16)	Для чего нужна прописная буква Х ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения			
86	Строчная буква ю (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю ? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость			

87	Заглавная буква Ю (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом			
88	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
89	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
90	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями			
91	Строчная буква э (с. 25)	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость			

92	Заглавная буква Э (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться			
93	Срочная и заглавная буква э. Слова с буквой э.	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать строчную и заглавную букву Э, э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться			
94	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
95	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
96 97	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
98	Закрепление изученного материала.	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие			

		буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			
99	Строчная буква ф (с. 30)	На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
100	Заглавная буква Ф (с. 31)	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных			
101-102	Буквы ь, ъ (с. 32) Буквы ь, ъ –разделительные знаки	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ			
	Итого: 82 ч				
	Послебукварный период (15 часов)				
103	Алфавит. Звуки и буквы Закрепление изученного	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу			
104	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой			

	Списывание текста (15 мин)	парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма			
105	Оформление предложений в тексте (пред	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений			
106	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами			
107	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета			
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета			
109	Слуховой диктант (15 мин)	Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены			

		букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами			
110	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся			
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся			
112	Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	Почему надо запомнить сочетания <i>жи – ши, ча-ща, чу-шу</i> ? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща, чу-шу</i>			
113	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма			
114-115	Заглавная буква в именах собственных Предлоги и местоимения	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			
116-117	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами			

	Итого: 15 ч Всего 117ч				
--	---------------------------	--	--	--	--

Календарно тематическое планирование. Русский язык. 1 класс

№ п/п Кол-во уроков	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	Дата		примечание
Синтаксис и пунктуация 8 (часов)			план	факт	
1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1–4, с. 3–6)	Что такое предложение? Какая бывает интонация? Цели: сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык			
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? Цели: сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами			
3– 6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 12–16, с. 10-12; упр. 17–20, с. 13–15; упр. 21–25, с. 16–18; упр. 26–30, с. 19–22)	Как выбирать соответствующий знак препинания? Цель: совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом			
7	Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28)	Как на письме обозначить начало предложения? Цели: сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык			
8	Контрольное списывание(упр. 41– 45, с. 28–29). Проверочная работа по теме «Предложение» (с.30)	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала			
	Итого: 8ч				
СЛОВО (9 ЧАСОВ)					
9	Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	Что такое слово?Что такое название предмета? Цели: уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся			
10	Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов?			

		Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет			
11	Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	На какие вопросы отвечают слова-действия? Цель: познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов			
12	Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	Как различать слова – действия предметов? Цели: продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие			
13	Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47)	На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> ; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета			
14	Слово – имя собственное (упр. 36–42, с. 48–50)	Что такое имя собственное? Цель: уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме			
15	Слово – имя собственное (упр. 43–51, с. 51–54)	Как пишутся клички животных? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных			
16	Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов? Цель: познакомить с правописанием названий населённых пунктов, географических объектов			
17	Слово-имя собственное (упр. 56–60, с. 57–60)	Цель: Систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имен собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах			
	Итого: 9 ч.				

Фонетика и графика (31 час)

18	Звуки и буквы (упр. 1–6, с. 62–64)	Что такое звук? Что такое буква?			
		Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать			

		звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи			
19	Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов			
20	Звонкие и глухие согласные звуки (упр. 11–14, с. 68–70)	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? Цель: формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами			
21	Звук и буква <i>й</i> (упр. 15–20, с. 71–74)	Как правильно разделить слова на слоги? Цели: познакомить с особенностями звука [й'] и буквы <i>й</i>; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов			
22–23	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21–26, с. 75–78)	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком			
24	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант (упр. 27–29, с. 79–80)	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? Цели: уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мягкости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко			
25	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> (упр. 30–32, с. 81–82)	Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>			
26	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>и</i> (упр. 33–36, с. 83–85)	Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой <i>и</i>			

27	Контрольное списывание	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала			
28	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	Что значит понятие «йотированные гласные»? Цели: систематизировать знания о буквах <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова			
29	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	Как выполнить звукобуквенный разбор слова? Цели: конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов			
30	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i> (упр. 49–53, с. 91–92)	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i>			
31	Проверочный диктант	Цель: проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>			
32	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать с буквой <i>а</i> ? Цель: уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .			
33	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	Почему <i>чу</i> и <i>шу</i> надо писать с буквой <i>у</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – шу</i> ; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>			
34–35	Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–99). Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100–102)	Как правильно разделить слово на слоги? Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов			
36–38	Перенос слов (упр. 72–76, с. 103–104; упр. 77–83, с. 105–106; упр. 84–89, с. 107–109)	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги			
39	Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (упр. 91–96, с. 115)	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове			
40–41	Ударение (упр. 96–106, с. 114–119).	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием?			

	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	Цели: познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах			
42–45	Парные и непарные согласные(упр.107–112, с. 120–123; упр.113–117, с. 124–126; упр.118–122, с. 127–129; упр.123–127, с. 130–131). Словарный диктант	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? Цели: познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов			
46	Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	Что уяснили дети по пройденной теме? Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе			
47	Итоговая контрольная работа	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме			
48	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	Как правильно работать над ошибками? Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе			
	Итого: 31 ч Всего: 48 ч				

Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?			
2	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.			
3	Что такое текст?			
4	Что такое тема и главная мысль текста?			
5	Части текста.			
6	Диктант.			
7	Работа над ошибками.			
8	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?			
9	Контрольное списывание.			
10	Что такое главные члены предложения?			
11	Что такое второстепенные члены предложения?			

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?			
14	Как установить связь слов в предложении?			
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.			
16	Анализ сочинений.			
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
18	Работа над ошибками.			
19	Что такое лексическое значение слова?			
20	Что такое однозначные и многозначные слова?			
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			
22	Что такое синонимы?			
23	Что такое антонимы?			
24	Контрольный диктант по теме «Слово».			
25	Работа над ошибками.			
26	Что такое родственные слова?			
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова			
29	Какие бывают слоги?			
30-31	Как определить ударный слог?			
32	Как переносить слова с одной строки на другую?			
33	Как переносить слова с одной строки на другую?			
34	Обучающее сочинение по серии картинок.			
35	Контрольный диктант			
36	Проверочная работа.			
37	Работа над ошибками.			
38	Как различать звуки и буквы?			
39	Как мы используем алфавит?			
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			
41	Как определить гласные звуки?			
42	Контрольный диктант.			
43	Работа над ошибками.			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными			
48	звуками в корне.			
49	Развитие речи. Обучающее сочинение.			
50	Диктант. Проверочная работа.			
51	Работа над ошибками. Проверочная работа.			
52	Как определить согласные звуки?			
53-54	Согласный звук [Й] и буква Й краткое			
55	Слова с удвоенными согласными.			
56	Развитие речи.			
57	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»			
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?			
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.			
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
62.	Контрольный диктант.			
63-64	Проверочная работа. Работа над ошибками.			
65	Наши проекты. Пишем письмо.			

66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			
67	Развитие речи. Обучающее изложение.			
68	Контрольный диктант			
69	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».			
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			
71	Наши проекты. Рифма.			
72	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.			
73	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.			
74	Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?			
75	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
76	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.			
77-78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана.			
79	Проверка знаний.			
80-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			
83	Контрольное списывание.			
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			
85	Проверка знаний.			
86	Что такое части речи?			
87	Что такое имя существительное?			
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.			
90	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.			
91	Развитие речи. Обучающее изложение.			
92	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
93	Диктант			
94	Работа над ошибками.			
95-97	Единственное и множественное число имён существительных.			
98	Обучающее изложение.			
99	Проверка знаний.			
100	Диктант.			
101	Работа над ошибками.			
102	Что такое глагол?			
103	Единственное и множественное число глаголов.			
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование?			
106	Проверка знаний.			
107	Что такое имя прилагательное?			
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.			
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.			
111	Что такое текст – описание?			
112	Проверка знаний.			
113	Общее понятие о предлоге.			
114	Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи. Восстановление предложений.			

115	Проверка знаний.			
116	Диктант.			
117	Работа над ошибками.			
118	Что такое местоимение?			
119	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи			
120	Проверка знаний.			
121	Контрольный диктант.			
122	Работа над ошибками.			
123	Повторение по теме «Текст».			
124	Сочинение по картине.			
125-126	Повторение по теме «Предложение»			
127	Повторение по теме «Слово и его значение».			
128-129	Повторение по теме «Части речи».			
130	Повторение по теме «Звуки и буквы».			
131	Повторение по теме «Правила правописания».			
132-133	Контрольное списывание. Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.			
134	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. Правописание звонких и глухих согласных.			
135-136	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.			

Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечания
		план	факт	
Язык и речь (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи			
2	Наш язык			
Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)				
3	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)			
4	Предложение			
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)			
6	Предложения с обращением			
7	Обучающее изложение			
8	Главные и второстепенные члены предложения			
9	Простое и сложное предложение			
10	Словосочетание			
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
Слово в языке и речи (16 ч)				
12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова			
13	Синонимы и антонимы			
14	Омонимы. Слово и словосочетание			
15	Фразеологизмы.			
16	Обучающее изложение			
17-18	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное			

19	Глагол			
20	Что такое имя числительное			
21	Однокоренные слова			
22	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки			
23	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак			
24	Обучающее изложение			
25	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»			
26	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»			
27	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»			
Состав слова (12 ч)				
28	Что такое корень? Как найти корень в слове?			
29	Сложные слова			
30	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
31	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.			
32	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
33	Значения суффиксов			
34	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»			
35	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова			
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова			
38	Обучающее изложение			
39	Проект «Семья слов»			
Правописание частей слова (25 ч)				
40	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			
41	Правописание слов с безударными гласными в корне			
42	Правописание слов с безударными гласными в корне			
43	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова			
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова			
45	Обучающее изложение			
46	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова			
47	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова			
48 - 49	Правописание слов с удвоенными согласными			
50	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»			
51	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»			
52	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов			
53	Правописание приставок и суффиксов			
54	Правописание приставок и суффиксов			
55	Правописание приставок и суффиксов			
56	Правописание приставок и предлогов			
57	Правописание приставок и предлогов			
58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
59 - 60	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			

62	Обучающее изложение			
63	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			
64	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»			
Части речи (64 ч)				
65	Части речи			
66	Имя существительное и его роль в речи			
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
68	Обучающее изложение			
69	Собственные и нарицательные имена существительные			
70	Проект «Тайна имени»			
70	Проект «Тайна имени»			
71	Число имён существительных			
72	Род имён существительных			
73	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
75	Обучающее изложение			
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
77	Работа над ошибками. Склонение имён существительных			
78	Падеж имён существительных			
79	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			
80	Именительный падеж			
81	Родительный падеж			
82	Дательный падеж			
83	Винительный падеж			
84	Творительный падеж			
85	Предложный падеж			
86	Обучающее изложение			
87	Обобщение знаний об имени существительном			
88	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
90	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»			
91	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
92	Роль прилагательных в тексте			
93	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»			
94	Род имён прилагательных			
95	Изменение имён прилагательных по родам			
96	Число имён прилагательных			
97	Изменение имён прилагательных по падежам			
98	Обобщение знаний об имени прилагательном			
99	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»			
100	Обобщение знаний об имени прилагательном			
101	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
102	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в			

	загадках»			
103	Личные местоимения			
104	Изменение личных местоимений по родам			
105	Местоимение			
106	Обучающее изложение			
107	Значение и употребление глаголов в речи			
108	Значение и употребление глаголов в речи			
109	Неопределённая форма глагола			
110	Неопределённая форма глагола			
111	Число глаголов			
112	Число глаголов			
113	Времена глаголов			
114 - 115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			
116-117	Изменение глаголов по временам			
118 -119	Изменение глаголов по временам			
120	Обучающее изложение			
121-122	Род глаголов в прошедшем времени			
123	Род глаголов в прошедшем времени			
124	Правописание частицы не с глаголами			
125	Правописание частицы не с глаголами			
126	Обобщение знаний о глаголе			
127	Обобщение знаний о глаголе			
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
129	Части речи			
130	Обучающее изложение			
131	Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных			
132	Правописание приставок и предлогов			
133	Правописание безударных гласных			
134	Итоговый контрольный диктант			
135	Работа над ошибками. Однокоренные слова			
136	КВН «Знатоки русского языка»			

Календарно тематическое планирование. Русский язык. 4 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		Приме- чание
		план	факт	
Раздел « Повторение» (10ч+1к.д.=11часов)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			
2	<i>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>			
3	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. .			
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.			
5	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в			

	предложениях с обращением..			
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений.			
7	Словосочетание. Словосочетание и предложение.			
8	Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.			
9	Однородные члены предложения.			
10	Вводный контрольный диктант.			
11	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения.			
Раздел «Предложение»4ч.+1к.д.=5ч				
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		.	
13	Р/р.Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».			
14	.Анализ работы. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).			
15	Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Словарный диктант			
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».			
Раздел «Слово в языке и речи»16ч.+1к.сп.=17ч.				
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем русского языка.			
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Однозначные и многозначные слова.			
19	Контрольное списывание.			
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями.			
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Словарный диктант.			
23	Состав слова. Значимые части слова.Разбор слова по составу.			
24	Р/р.Обучающеесочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».			
25	Анализ сочинения . Правописание гласных и согласных в корне слова.			
26	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)			
27	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание предлогов и приставок.			
28	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.			
29	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»			
30	Анализ работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи.			
31	Р/р.Изложение повествовательного деформированного текста.			
32	Анализ изложения. Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных.			
33	Наречие как часть речи . Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.			
Раздел «Имя существительное»31ч.+2 к.д.=33ч.				
34	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен			

	существительных. Начальная форма имени существительного.			
35	Признаки падежных форм имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			
36	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.			
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первый триместр)			
38	Работа над ошибками. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.			
39	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.			
40	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.			
41	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.			
42	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения . Словарный диктант.			
43	3-е склонение имен существительных.			
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.			
45	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			
46	Анализ работы. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.			
47	Р/р.Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
48	Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имен существительных. .			
49	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.			
50	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. .			
51	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. С			
52	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.			
53	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.			
54	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.			
55	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.			
56	Р/р.Обучающее сочинение по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»			
57	Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.			
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. . Словарный диктант			
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».			
60	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.			
61	Склонение имен существительных во множественном числе.			

	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Р			
62	<i>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>			
63	Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже..			
64	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. .			
65	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.			
66	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».			
Раздел «Имя прилагательное» 22ч.+2 к.д.=24ч.				
67	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.			
68	<i>Р/р.Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>			
69	Анализ сочинений. Род и число имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.			
70	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.			
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. <i>Проверим себя и оценим свои достижения .</i>			
72	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи			
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.			
74	<i>Р/р.Обучающеевыборочное изложение описательного текста.</i>			
75	Анализ изложения. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падеж.			
77	Склонение имен прилагательных женского рода Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>			
78	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.			
79	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падеж имен прилагательных.			
80	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>			
81	Анализ работы. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».			
82	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в падежах. Морфологический разбор имен прилагательных.			
83	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за второй триместр.</i>			
84	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.			

85	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.			
86	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.			
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.			
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имён прилагательных Обобщение по разделу «Имя прилагательное».			
89	Работа над ошибками			
90	. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».			
Раздел «Местоимение» 6+1к.из.=7ч				
91	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.			
92	Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.			
93	Р/р.Контрольное сочинение на тему: «Мое любимое занятие»			
94	Анализ сочинений. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. .			
95	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			
96	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. .			
97	Проверочная работа по теме «Местоимение»			
Раздел «Глагол» 27ч.+1к.д.+1к.из=29ч.				
98	Анализ работы. Глагол как часть речи. Роль глагола в языке.			
99	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).			
100	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее			
101	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.			
102	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.			
103	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.			
104	Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
105	Анализ изложений. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Проверочная работа по теме «Глагол»			
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице.			
108	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».			
109	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.			
110	Контрольное изложение «Медвежонок» по самостоятельно составленному плану.			
111	Анализ изложения . Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			

112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			
113	Проверочная работа по теме «Глагол».			
114	Анализ работы. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения .			
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.			
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).			
118	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
119	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			
120	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
121	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.			
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов.			
123	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.			
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»			
126	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.			
Раздел «Повторение» 7ч+2к.д.+1к.сп.=10ч				
127	Повторение. Язык и речь. Текст. Словарный диктант		.	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием за третий триместр.			
129	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.			
130	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.			
131	Работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.			
132	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.			
133	Контрольное списывание.			
134	Повторение. Части речи.			
135	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.			
136	Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»			

Литературное чтение. УМК «Школа России»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 1-4 класс разработана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- Программы курса «Литературное чтение» под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2015
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: «Просвещение», 2015 г., планируемых результатов начального общего образования.
- Учебного плана МОУ СОШ №1 пгт Новокручининский.

На изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 506 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 82 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения.

Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки литературного чтения отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора

предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в

тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Под-

робный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые

фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, строение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-

описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Содержание программы

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа), из них 92 часа – обучение чтению,

40 часов – литературное чтение, из них проекты – 4 часа, стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Основное содержание обучения чтению (92ч)

Добукварный период (18ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слогослияние. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (58ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я.. Буква я- показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой Я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч. Буква ь- показатель мягкости согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё- показатель мягкости согласного звука. Звук [і], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х. Чтение предложений и коротких текстов. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой Ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой Э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ. Чтение слов с изученными буквами. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Формирование навыков чтения. Чтение вслух.

Послебукварный период (16ч)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К.Ушинский «Наше Отечество». В.Куприн «Первоучители словенские». В.Куприн «Первый букварь». А.С.Пушкин. Сказки. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. К.И.Чуковский. «Телефон». «Путаница». В.В.Бианки. «Первая охота». С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М.Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А.Л. Барто. С.В. Михалков «Котята». Б.В.Заходер «Два и три». Стихи В.Д. Берестова.

Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Проект: «Живая Азбука».

Литературное чтение 40 часов (4ч в неделю)

Вводный урок (1ч)

Жили-были буквы (7ч)

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя».

М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазова «Кто как кричит?», «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы. Проекты «Создаем город букв».

Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Русские народные потешки, небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Русская народная сказка «Петух и собака». Урок-обобщение «Узнай сказку».

Апрель, апрель! Звенит капель... (5ч)

А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?». В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...». Проект «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (7ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулиники-пулиники». М. Пляцковская «Помощник». К. Чуковский «Телефон». Урок-обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».

Я и мои друзья (7ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковская «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проект «Наш класс – дружная семья».

О братьях наших меньших (6ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла».

И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».

В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Еж». Урок-обобщение «О братьях наших меньших».

Практические занятия:

Комплексная работа

Проекты:

«Город букв»

«Составляем сборник загадок»

«Наш класс – дружная семья»

2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа), из них оценка планируемых достижений – 11 часов, проекты – 2ч., проверка навыков чтения – 3ч, стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Введение (1 ч.)

Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Книга – великое чудо. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги, прочитанные летом. Напутствия читателю.

Устное творчество русского народа (16 ч.)

Русские народные песни. Потешки, прибаутки, небылицы и перевертыши, считалки, загадки, пословицы.

Русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные.

Люблю природу русскую. Осень (8ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, М. Пришвина, И. Бунина, В. Берестова, Г. Сапгира.

Русские писатели (13 ч.)

Произведения А.С. Пушкина, В.В. Маяковский, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого.

О братьях наших меньших (12 ч.)

Произведения о животных, написанные Н.Сладковым, И. Пивоваровой, М. Пришвиным, Е. Чарушиным, В. Бианки, Б. Житковым и др.

Из детских журналов (9 ч.)

Знакомство с детскими журналами. В круг детского чтения включены юмористические произведения Б.В. Заходера, Д. Хармса, В.Д. Берестова, С. Маршака и других авторов.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, И.Бунина, С Михалкова, А. Барто, А. Прокофьева, Я Акима, С. Есенина и др.

Писатели – детям (16 ч.)

Произведения о детях, написанные К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, С.В. Михалковым, А. Барто, Н. Носовым.

Я и мои друзья (10 ч.)

Произведения В. Берестова, В. Лунина, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)

Произведения Ф. Тютчева, А. Плещеева, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благиной.

И в шутку и всерьез (14 ч.)

В круг детского чтения включены произведения Б.В. Заходера, Э. Успенского, В.Д. Берестова, И. Токмаковой, Ю. Тувима, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (13 ч.)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Э. Хогарта

Проекты: «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель-сказочник».

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них, оценка планируемых достижений – 12 часов, проверка навыка чтения – 5 часов, проекты – 3 часа, развитие речи – 8 часов. стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Вводный урок (1 ч.)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь

Самое великое чудо на свете (5 ч.)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (15 ч.)

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

Страницы русской классики (30ч)

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Ф.И. Тютчев» Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро», «Встреча зимы». И. Суриков «Детство», «Зима».

Поэтическая тетрадь 2 (5ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не веер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Густой зелёный ельник у дороги...»

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём». А.Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если». Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Литературные сказки (12ч)

Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Великие русские писатели (31ч)

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода ...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица». М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». В.В. Маяковский «Кем быть?». Л.Н. Толстой «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве».

Были-небылицы (11 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. Куприн «Слон».

Люби живое (18 ч)

М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов – Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (21ч)

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства»

По страницам журналов «Мурзилка», «Весёлые чижи» (10ч)

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (16 ч)

Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Проекты: «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи» (Ритм, рифма, ударение), «Праздник поэзии»

136 часов (34 недели по 4 часа) из них,
оценка планируемых достижений – 12 часов, проверка навыков чтения – 2 часа,
проекты – 4 часа, стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)

Ознакомление с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Летописи, былины, сказания, жития (11 ч)

«И вспомнил Олег коня своего...»; «Ильины три поездочки»; прозаический текст былины И.Карнауховой «Три поездочки Ильи Муромца»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (24 ч)

П.П. Ершов «Конёк - Горбунок»; А.С.Пушкин (стихи, «Сказка о мёртвой царевне...»); М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик - Кериб»; Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»; А.П.Чехов «Мальчишки»; В.В. Маяковский «История Власа - лентяя и лоботряса».

Поэтические тетради (22 ч)

Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Баратынский, А.Н.Плещеев, И.С.Никитин, Н.А.Некрасов, И.А.Бунин. В.Я.Брюсов, С.А.Есенин, М.И.Цветаева. Б.Л.Пастернак, С.А.Клычков, Д.Б.Кедрин, Н.М.Рубцов, С.А.Есенин.

Литературные сказки (14 ч)

В.Ф.Достоевский «Городок в табакерке», В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе», П.П.Бажов «Серебряное копытце», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время - потехе час (11 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени», В.Ю.Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка», В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Страна детства (8 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков», К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М.М.Зощенко «Ёлка».

Природа и мы (12 ч)

Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приёмыш», А.И.Куприн «Барбос и Жулька», М.М.Пришвин «Выскочка», Е.И.Чарушин «Кабан», В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина (8 ч)

И.С.Никитин «Русь», С.С.Дрожжин «Родине», А.В.Жигулин «О, Родина!».

Страна фантазий (7 ч)

Е.С.Ветлисов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (18 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х.Андерсен «Русалочка», М.Твен «Приключения Тома Сойера», С.Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете».

Проекты: «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

Требования к уровню подготовки учащихся

1-й класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;

- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;
- освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

Предметные результаты:

Результатом формирования предметных действий (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- *участвовать в организации выставки книг в классе;*
- *находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.*

Результатом формирования предметных действий (**раздел «Литературоведческая пропедевтика»**) будут являться следующие умения:

- ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;
- различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение;*
- различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- *определять особенности сказочного текста;*
- *характеризовать героя произведения;*
- *самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.*

Результатом формирования предметных действий (**раздел «Творческая деятельность»**) будут являться следующие умения:

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- *придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;*
- *читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;*
- *инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.*

Требования к уровню подготовки учащихся

2 класс

Личностные результаты:

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного /несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и

раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитута и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Требования к уровню подготовки учащихся

3 класс

Личностные результаты:

- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.
- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Сбирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.
- Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.
- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.
- Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.)
- Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.
- Делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.
- Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
- Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.
- Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).
- Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.
- Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами.
- Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.
- Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов.
- Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.
- Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования
- Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

- Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается.
- Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.
- Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.
- Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора, (по сути, сделал открытие в литературном произведении).
- Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.).
- Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.
- Строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной дилеммы.
- Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа.
- Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач.
- Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения.
- Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и туловища, проводить его в классе по просьбе учителя.
- Осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей.
- Находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
- Составлять план работы по решению учебной задачи урока в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать

вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

- Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).
- Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

- Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.
- Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант

решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

- Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.
- Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.
- Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.
- Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.
- Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.
- Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.*

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связи для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Требования к уровню подготовки учащихся

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Календарно тематическое планирование. Обучение грамоте (чтение)

№ п/п кол-во уроков	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	дата		Примечание
			план	факт	
Добукварный период (16 часов)					
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником			
2	Речь письменная и устная (с. 5) Предложение (с. 6)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака			
3	Предложение и слово (с. 7-8)	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)			
4	Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в			

		разных ситуациях общения; развивать логическое мышление			
5	Слог, ударение (закрепление) (с. 11) Деление слов на слоги (с. 13)	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух			
6	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух			
7	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание			
8	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух			
9	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать			
10	Звук [о], буквы О, о (с. 24–27)	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи			
11	Звук [и], буквы И, и (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные			
12	Звук [и], буквы И, и (с. 30–31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука			
13	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–33)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную			

		речь, память, внимание			
14	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 34–35)	Как определить количество слогов в слове? Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания			
15	Звук [у], буквы У, у (с. 36–37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов			
16	Звук [у], буквы У, у (с. 38–39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв			
Букварный период (66 часов)					
17	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух			
18	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они</i> ? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками			
19	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли			
20	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных			
21	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним			
22	Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах,			

		читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией			
23	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь			
24	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве т ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)			
25	Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова			
26	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой л ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении			
27	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60–61)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения			
28	Повторение и закрепление изученного материала	Как прочесть слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на			

	(с. 62–63)	диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания			
29	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой р ? Цели: познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление			
30	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей			
31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой в ? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор			
32	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова			
33	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами			
34	Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных			
35	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Цели: закреплять знания о гласной букве е ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы			
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой п ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п ; развивать умение			

		характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги			
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т			
38	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой м ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления			
39	Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных			
40	Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос			
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой з ? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений			
42	Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления			
43	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность			
44	Чтение слов с	Цели: закрепить знания о согласных звуках			

	буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	[б], [б'], буквах Б, б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления			
45	Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку			
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой д ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления			
47	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту			
48	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям			
49	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре			
50	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям			

51	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой г ? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв			
52	Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы			
53	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слиянными ча, чу ; сформировать представление о звуке			
54	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (за-крепление) (с. 7–9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания			
55	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется ь ? Цели: познакомить с буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам			
56	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	Цели: закреплять знания о букве ь ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха			
57	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
58	Твердый согласный звук	Какие звуки обозначаются буквой ш ? Цели: познакомить с твердым согласным			

	[ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши (с. 16–19)	звуком [ш], с правописанием сочетания ши ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»			
59	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши (за- крепление) (с. 20–23)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			
60	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой ж ? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			
61	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний жи – ши ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			
62	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й’о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			
63–64	Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	Когда буква ё обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами Ё, ё , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы			
65	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой й ? Цели: познакомить со звуком [й’] и буквами Й, й ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся			
66	Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			

67	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	Какие звуки обозначаются буквой х ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб			
68	Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			
69	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления			
70	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор			
71	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой ц ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления			
72	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
73	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой э ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие			
74	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
75	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	Какие звуки обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ;			

	Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> (с. 62–65)	выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
76 77.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
78.	Закрепление изученного	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
79	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
80	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
81–82	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление			
Послебукварный период (14 часов)					
83	Русский алфавит (с. 78–81) Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям			
84	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного			

		чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории			
85	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Кто такие первоучители? Кто составил первый букварь? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления			
86	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам			
87	Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности			
88	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам			
89	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений			
90	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления			
91	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку			

92	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине			
93	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления			
94	Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления			
95	Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? Цели: познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам			
96	Творчество В.Д. Берестова (с.108)	Какая особенность в стихах В.Д. Берестова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления			

Календарно тематическое планирование. Литературное чтение. 1 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Дата		Примечание
			План	Факт	
Жили-были буквы (6ч)					
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение			
2	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете? Цели: познакомить учащихся с			

	(с. 9–10)	произведениями И. Токмаковой и Саши Чёрного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов			
3	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? Цели: обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление			
4	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамзкова «Кто как кричит?» (с. 14–18)	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»? Цели: учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество			
5	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)	Чем человек отличается от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными? Цели: познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь			
6	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)	В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. Цели: проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений			
Сказки, загадки, небылицы (6 часов)					
7	Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)	Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»? Цели: выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формиро-			

		вать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа			
8	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? Цели: познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению			
9	Загадки, песенки, потешки (с. 42–45)	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Кому предназначены потешки? Цели: познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества			
10	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51)	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? Цели: познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения			
11	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...» (с. 52–53)	В чем отличие народных сказок от авторских? Цели: познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей			
12	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 54–62)	Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества? Цели: обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров			
Поэтическая тетрадь (4 часа)					
13	А. Плещеев «Сельская	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие			

	песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64–65)	языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? Цели: познакомить с произведениями А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе			
14	Т.Белозёров «Подснежник». С.Маршак «Апрель» (с. 66–67)	Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? Цели: познакомить с произведениями Т. Белозёрова, С. Маршака; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе			
15	И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68–73)	Чем загадка отличается от стихотворения? Цели: познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию			
16	Из старинных книг. А.Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74–78)	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? Цели: познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию			
И в шутку и всерьёз (6 часов)					
17	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!» (Ч. 2, с. 4–8)	Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с такими необычными названиями? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать			

		чтение взрослых			
18	Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11)	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? Цели: познакомить с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями			
19	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12–13)	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним			
20	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» (с. 14–16). О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности			
21	К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21)	Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других			
22	М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 22–28)	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности			
Я и мои друзья (7 часов)					
23	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? Цели: познакомить детей с произведениями			

	«Подарок» (с. 30–33)	Ю. Ермолаевой, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи			
24	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36)	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? Цели: познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить			
25	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если друбой дорожить...» (с. 37–38)	Какие правила дружбы вы знаете? Цели: познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить друбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её			
26	И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39–40)	Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? Цели: познакомить с произведениями И. Пивоваровой и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста			
27	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47)	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? Цели: познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям			
28	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48–49)	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям? Цели: познакомить с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми			

		словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению			
29	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» (с. 50–54)	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? Цели: развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе			
О братьях наших меньших (7 часов)					
30	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59)	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? Цели: дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним			
31	В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. 60–61)	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усатый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»? Цели: познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным			
32	И. Токмакова «Купите собаку» (с. 62–64)	Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы вы бы могли дать тем людям, которые решили завести животных? Цели: познакомить со стихотворением И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним			
33	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» (с. 65–67)	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? Цели: познакомить со стихотворениями М.			

		Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним.			
34	В.Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70)	Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним			
35	С.Михалков «Важный совет». Д. Хармс«Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж» (с. 71–73)	Как вы думаете, как кричат ежи? О чем вам говорит заголовок этого рассказа? Цели: познакомить с произведениями С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним			
36	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78)	Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе			

Календарно тематическое планирование. Литературное чтение. 2 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Вводный урок (постановка и решение учебной задачи) С.3-5 (1ч.) р/т с.3			
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2	Поход в библиотеку (решение частных задач, урок-экскурсия) С. 6 р/т с. 7-9			
3	Герои любимых книг (решение частных задач) С. 8-11			
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» (решение частных			

	задач) С.12			
5	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» (конструирование способа действия – проектная деятельность) С.7 р/т с.10-11			
Устное народное творчество (12 ч)				
6	Русские народные песни (постановка и решение учебной задачи) с.13-19 Проверочная работа № 1 «Стартовая диагностическая работа» р/т с. 7-9			
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы (постановка и решение учебной задачи) с.20-23			
8	Загадки, пословицы и поговорки (решение частных задач) С.24-27			
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»(постановка и решение учебных задач) с.28-31			
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (решение частных задач) С.32-35			
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (решение частных задач) С.35-38			
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения Текст № 1. Барсуки (контроль и коррекция знаний и умений)с.39-41			
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль» (решение частных задач) С.42-44			
14	Русская народная сказка «Каша из топора» (решение частных задач) С.44-47			
15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач) С.48-53			
16	Разноцветные страницы А. Шибаев «Вспомни сказку» (решение частных задач) С.54-55			
17	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 1 по теме «Устное народное творчество» (рефлексия) С.56-64			
Люблю природу русскую! Осень (7 ч)				
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки (постановка и решение учебных задач) с.65-67			
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень» (решение частных задач) С.68-70			
20	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень» (решение частных задач) С.71-72			
21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач) С.73-75			
22	В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач) с.76-77			
23	М. Пришвин «Осеннее утро» (решение частных задач) с.78-79			
24	Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень» (рефлексия) С.80-82			
Русские писатели (15 ч)				
25	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта (рефлексия) С.83-85			
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (постановка и решение учебной задачи) С.86-87			
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (решение частных задач) С.88-89			

28-30	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) С.90-101			
31	И. А. Крылов (постановка и решение учебных задач) с.102-103			
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» (решение частных задач) С.104-105			
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (решение частных задач) С.106-107			
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»(решение частных задач) С.108-111			
35	Л. Н. Толстой «Филипок» (решение частных задач) С.112-116			
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» (решение частных задач) С.116			
37	Л. Н. Толстой «Котенок» (решение частных задач) С.117-119			
38	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения. Текст № 2 Легенда. (решение частных задач) С.120-121			
39	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Проверочная работа № 2 «Русские писатели» (контроль и коррекция знаний)С.122-124			
О братьях наших меньших (9 ч)				
40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...» (постановка и решение частных задач) С.125-129			
41	В. Берестов «Кошкин щенок»(решение частных задач) С.130-131			
42	М. Пришвин «Ребята и утята»(решение частных задач) С.132-135			
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач)			
44	Б. Житков «Храбрый утенок» (решение частных задач) С. 139–141			
45	В. Бианки «Музыкант»(решение частных задач) С. 142–145			
46	В. Бианки «Сова» (решение частных задач)			
47	Разноцветные страницы (решение частных задач)			
48	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок Проверочная работа № 3 «О братьях наших меньших» (контроль и коррекция знаний)			
Из детских журналов (9 ч)				
49	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» (постановка и решение учебной задачи)			
50	Д. Хармс «Игра» (конструирование способа действия)			
51	Д. Хармс «А вы знаете?..» (решение частных задач)			
52	Д. Хармс «Веселые чижи» (решение частных задач)			
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог» (решение частных задач)			
54	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» (решение частных задач)			
55	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» (решение частных задач)			
56	Проверим себя и оценим свои достижения. обобщающий урок. Тест № 5 по разделу «Из детских журналов» (контроль и коррекция знаний)			
57	Защита проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия)			
Люблю природу русскую! Зима (10 ч)				
58	Нравится ли вам зима? Зимние загадки (постановка и решение учебных задач)			
59	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» (решение частных задач)			
60	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...»,Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой ...» (решение частных задач) р/т с.56			
61	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза» (решение частных задач)			

62	Русская народная сказка «Два Мороза» (решение частных задач)			
63	С. Михалков «Новогодняя быль» (решение частных задач)			
64	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет ...» (решение частных задач)			
65	Разноцветные страницы (рефлексия)			
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Проверочная работа № 4 «Люблю природу русскую! Зима» (контроль и коррекция знаний) р/т с. 57			
67	Проверка техники чтения. Текст № 3 Летучая мышь (контроль и коррекция знаний)			
Писатели детям (21 ч)				
68	К.И. Чуковский (постановка и решение учебной задачи)			
69	К. Чуковский «Путаница» (решение частных задач)			
70	К. Чуковский «Радость» (решение частных задач) р/т с. 59,			
71-74	К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)			
75	С. Я. Маршак (постановка и решение учебной задачи)			
76	С. Маршак «Кот и лодыри» (решение частных задач)			
77	С. В. Михалков (решение частных задач)			
78	С. Михалков «Мой секрет» (решение частных задач)			
79	С. Михалков «Сила воли» (решение частных задач)			
80	С. Михалков «Мой щенок» (решение частных задач) р/т с. 60			
81	А. Барто «Веребочка» (решение частных задач)			
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (решение частных задач)			
83	А. Барто «Вовка – добрая душа» (решение частных задач) р/т с. 61			
84	Н. Носов «Затейники» (решение частных задач)			
85	Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач) р/т с.62-63			
86	Н. Носов «На горке» (решение частных задач) р/т с.64			
87	Разноцветные страницы. Скороговорки (решение частных задач)			
88	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 7 по теме «Писатели детям» (контроль и коррекция знаний) р/т с.65			
Я и мои друзья (13 ч)				
89	Я и мои друзья. Развитие речи (постановка и решение учебной задачи) р/т с.66-67			
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (решение частных задач)			
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка»(решение частных задач)			
92-93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (решение частных задач) р/т с. 68			
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных» (решение частных задач)			
95	В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач) р/т с.69			
96	В. Осеева «Хорошее» (решение частных задач)			
97-99	В. Осеева «Почему?» (решение частных задач) р/т с.70			
100	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» Проверочная работа № 5 «Промежуточная диагностическая работа» (решение частных задач)			
101	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 8 по теме «Я и мои друзья» (контроль и коррекция знаний) р/т с.71			
Люблю природу русскую! Весна (9 ч)				
102	Нравится ли вам весна? Весенние загадки (постановка и решение учебных задач) р/т с.72-74			
103	Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды» (решение			

	частных задач)			
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (решение частных задач)			
105	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» (решение частных задач)			
106	И. Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4 Чудесная елка. (контроль и коррекция знаний)			
107	А. Плещеев «В бурю» (решение частных задач)			
108	Е. Благикина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (решение частных задач)			
109	С.Васильев «Белая береза» Наши проекты. Газета «День победы – 9 мая» (решение частных задач)			
110	Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова «Здравствуй». Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна» (контроль и коррекция знаний)			
И в шутку и всерьез (11 ч)				
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» (постановка и решение учебных задач) р/т с.76-78			
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)			
113-114	Э. Успенский «Чебурашка» (решение частных задач) р/т с.78-81			
115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память» (решение частных задач) р/т с.81-82			
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (решение частных задач) р/т с.83			
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» (решение частных задач)			
118	Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач)			
119-120	В. Драгунский «Тайное становится явным» (решение частных задач) р/т с.84			
121	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 10 по теме «И в шутку и всерьез» (рефлексия)			
Литература зарубежных стран (15 ч)				
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» (постановка и решение учебных задач)			
123	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» (решение частных задач)			
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (решение частных задач)			
125	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» (решение частных задач)			
126-127	Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач) р/т с.88-89			
128	Ш. Перро «Красная Шапочка» (решение частных задач)			
129	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач)			
130-131	Э. Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач) р/т с.90 Проверка техники чтения. Текст № 5 Может ли дерево взлететь? (контроль и коррекция знаний)			
132	Проверим себя и оценим свои достижения.. Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран» (контроль и коррекция знаний)			
133	Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика» Рабочая тетрадь с.92 - 95			

134-135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник» (рефлексия)			
136	Урок-викторина «Страна Литературия»			
	Задание на лето (решение частных задач)			

Календарно тематическое планирование. Литературное чтение. 3 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел: 1 Вводный урок (1ч)				
1.	Знакомство с учебником.			
Раздел: 2 Самое великое чудо на свете (4ч)				
2.	Знакомство с названием раздела.			
3.	Рукописные книги Древней Руси.			
4.	Первопечатник Иван Федоров.			
5.	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений. Тест.			
Раздел: 3 Устное народное творчество (14ч)				
6.	Знакомство с названием раздела.			
7.	Русские народные песни.			
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.			
9.	Произведение прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.			
10.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.			
11.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.			
12.	Административная контрольная работа			
13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»			
14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»			
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»			
16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»			
17.	Художники-иллюстраторы В Васнецов и И. Билибин.			
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Тест.			
19.	Сочиняем волшебную сказку.			
Раздел:4 Поэтическая тетрадь 1 (11ч)				
20.	Знакомство с названием раздела.			
21.	Как научиться читать стихи.			
22.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»			
23.	Ф. Тютчев «Листья». Сочинения-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».			
24.	Стихотворения А. Фета.			
25.	Стихотворения И. Никитина.			
26.	Стихотворения И. Никитина			
27.	Стихотворения И. Сурикова			
28.	Стихотворения И. Сурикова			
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»			
30.	Оценка достижений. Тест. Стихотворения И. Сурикова			
Раздел:5 Русские писатели (24ч)				
31.	Знакомство с названием раздела.			
32.	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения.			
33.	Стихотворения А.С. Пушкина			

34.	Стихотворения А.С. Пушкина			
35.	Стихотворения А.С. Пушкина			
36.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»			
37.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»			
38.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»			
39.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»			
40.	Рисунки И.Библина.			
41.	И.Крылов. Подготовка сообщения.			
42.	Басня И. Крылова			
43.	Басня И. Крылова			
44.	Басня И. Крылова			
45.	М.Лермонтов. Подготовка сообщения.			
46.	Стихотворения М.Лермонтов.			
47.	Стихотворения М.Лермонтов.			
48.	Детство Л. Толстого. Подготовка сообщения.			
49.	Рассказ Л. Толстого.			
50.	Рассказ Л. Толстого.			
51.	Рассказ Л. Толстого.			
52.	Рассказ Л. Толстого.			
53.	Оценка достижений.Тест.			
54.	Обобщающий урок по разделу «Русские писатели». Тест.			
Раздел:6 Поэтическая тетрадь 2 (6ч)				
55.	Знакомство с названием раздела.			
56.	Стихотворения Н. Некрасова.			
57.	Рассказ Н. Некрасов.			
58.	Рассказ К. Бальмонт.			
59.	И.Бунин Выразительное чтение стихотворения.			
60.	Оценка достижений. Тест.			
Раздел:7Литературные сказки (8ч)				
61.	Знакомство с названием раздела.			
62.	Присказка Д. Мамин-Сибиряк			
63.	Сказка Д. Мамин-Сибиряк			
64.	Сказка В. Гаршин.			
65.	Сказка В. Гаршин.			
66.	Сказка В. Одоевский			
67.	Сказка В. Одоевский			
68.	Контрольная работа. (по 1 части учебника). Сказка В. Одоевский			
Раздел:8 Были-небылицы (10ч)				
69.	Анализ контрольной работы. Знакомство с названием раздела.			
70.	М. Горький. Сказка.			
71.	М. Горький. Сказка.			
72.	К. Паустовский. Рассказ.			
73.	К. Паустовский. Рассказ.			
74.	К. Паустовский. Рассказ.			
75.	А. Куприн. Рассказ.			
76.	А. Куприн. Рассказ.			
77.	А. Куприн. Рассказ.			
78.	Оценка достижений. Тест. А. Куприн. Рассказ.			
Раздел:9 Поэтическая тетрадь 1(6ч)				
79.	Знакомство с названием радела. С Черный. Стихотворения.			
80.	С. Черный. Стихотворения.			
81.	А. Блок. Стихотворения.			
82.	А. Блок. Стихотворения			

83.	С. Есенин. Стихотворения.			
84.	Оценка достижений. Тест. С. Есенин. Стихотворения.			
Раздел:10 Люби живое (16ч)				
85.	Знакомство с названием раздела.			
86.	М. Пришвин «Моя Родина».			
87.	И.Соколов-Микитов Листопадничек»			
88.	И.Соколов-Микитов Листопадничек»			
89.	В. Белов «Малька провинилась».			
90.	В. Белов «Еще раз про Мальку».			
91.	В.Бианки «Мышонок Пик».			
92.	В.Бианки «Мышонок Пик».			
93.	Б. Житков «Про обезьянку».			
94.	Б. Житков «Про обезьянку».			
95.	Б. Житков «Про обезьянку».			
96.	В. Дуров «Наша Жучка».			
97.	В.Астафьев «Капалуха»			
98.	А.Драгунский . Стихотворение.			
99.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»			
100.	Оценка достижений. Тест. А.Драгунский . Стихотворение.			
Раздел:11Поэтическая тетрадь 2 (8ч)				
101.	Знакомство с названием раздела.			
102.	С Маршак. Стихотворение.			
103.	А. Барто. Стихотворение.			
104.	А. Барто. Стихотворение.			
105.	С. Михалков. Стихотворение.			
106.	Е. Благинина. Стихотворение.			
107.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»			
108.	Оценка достижений. Тест. Е. Благинина. Стихотворение.			
Раздел:12 Собирай по ягодке-наберешь кузовок (12ч)				
109.	Знакомство с названием раздела.			
110.	Б. Шергин. Рассказ.			
111.	А. Платонов. Рассказ.			
112.	А. Платонов. Рассказ.			
113.	А. Платонов. Рассказ.			
114.	Административная контрольная работа.			
115.	М. Зощенко. Рассказ.			
116.	М. Зощенко. Рассказ.			
117.	Н. Носов. Рассказ.			
118.	Н. Носов. Рассказ.			
119.	В. Драгунский. Рассказ.			
120.	Оценка достижений. Тест. В. Драгунский. Рассказ.			
Раздел:13 По страницам детских журналов (8ч)				
121.	Знакомство с названием раздела.			
122.	Л. Кассиль. Рассказ.			
123.	Ю. Ермолаев. Рассказ.			
124.	Ю. Ермолаев. Рассказ.			
125.	Г. Остер. Рассказ.			
126.	Г. Остер. Рассказ.			
127.	Р. Сеф. «Веселые стихи»			
128.	Оценка достижений. Тест. Р. Сеф. «Веселые стихи»			
Раздел:14 Зарубежная литература (8 ч)				
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.			
130.	Мифы Древней Греции.			
131.	Мифы Древней Греции.			

132.	Мифы Древней Греции.			
133.	Контрольная работа за курс 3 класса.			
134.	Анализ контрольной работы. Г. Х. Андерсен. Сказка.			
135.	Г. Х. Андерсен. Сказка.			
136.	Г. Х. Андерсен. Сказка.			

Календарно тематическое планирование. Литературное чтение. 4 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		Приме- чание
		план	факт	
Вводный урок (1ч)				
1	Введение. Знакомство с учебником. Урок введения в новую тему			
Летописи, былины, жития (5 ч)				
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Урок изучения нового материала			
3	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге» Урок-исследование			
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» Урок изучения нового материала			
5	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского. Урок изучения нового материала			
6	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проект создания календаря исторических событий Урок обобщения и систематизации			
Чудесный мир классики (17 ч)				
7	Знакомство с названием раздела «Мир классики», прогнозирование его содержания. Комбинированный урок			
8	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Урок изучения нового материала			
9	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» . Сравнение литературной и народной сказок. Комбинированный урок			
10	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев. Комбинированный урок			
11	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!» Авторское отношение к изображаемому. Урок-исследование			
12	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Урок изучения нового материала			
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . характеристика героев. Урок формирования умений и навыков			
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . деление на части. Комбинированный урок			
15	Урок -викторина по сказкам А.С. Пушкина Комбинированный урок			
16	М.Ю. Лермонтов. Олицетворение — приём изображения действительности в стихотворении «Дары Терека». Урок изучения нового материала			
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Урок изучения нового материала			
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Хорошие и плохие поступки людей. Комбинированный урок			
19	Л.Н. Толстой , жизнь и творчество Л.Н. Толстой «Детство» Урок изучения нового материала			
20	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Умный и находчивый герой.			

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			
21	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа, герои своего времени. <i>Комбинированный урок</i>			
22	А.П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста. сочинение –случай			
23	Обобщающий урок «Чудесный мир классики». Оценка достижений. Урок обобщения и систематизации			
Поэтическая тетрадь (8 часов)				
24	Знакомство с названием раздела. Тоска по Родине и красоте родной природы в лирике. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» <i>Урок изучения нового материала</i>			
25	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» Своеобразие ритма и построения строк в стихотворении. <i>Урок развития умений и навыков</i>			
26	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» Картины весенней природы и настроение в стихах. <i>Комбинированный урок</i>			
27	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» . Ритм стихотворения . Картина сельского быта. <i>Комбинированный урок</i>			
28	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» . Тема любви к Родине в стихотворении. <i>Урок развития умений и навыков</i>			
29	Н.А. Некрасов. Тема детства в стихах «Школьник» , «В зимние сумерки нянины сказки...» . <i>Комбинированный урок</i>			
30	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина <i>Комбинированный урок</i>			
31	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». <i>Оценка достижений</i>			
Литературные сказки (14ч)				
32	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» . <i>Урок изучения нового материала</i>			
33	Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке»			
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности литературного жанра. <i>Комбинированный урок</i>			
35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» . Особенности данного литературного жанра. <i>Урок изучения нового материала</i>			
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст-описание в содержании художественного произведения. <i>Комбинированный урок</i>			
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герой литературного текста <i>Комбинированный урок</i>			
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце» . Отражение в сказке реальной жизни. <i>Урок изучения нового материала</i>			
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте. <i>Комбинированный урок</i>			
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Герой художественного произведения. <i>Комбинированный урок</i>			
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном произведении. <i>Урок изучения нового материала</i>			
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Герои произведения <i>Комбинированный урок</i>			
43-44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочный пересказ сказки. Словестное иллюстрирование <i>Комбинированный урок</i>			
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. Контрольная работа. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>			
Делу время – потехе час (7 ч)				

46	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» . <i>Урок изучения нового материала</i>			
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. <i>Комбинированный урок</i>			
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста. Авторское отношение. <i>Урок изучения нового материала</i>			
49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Средства создания комического эффекта. <i>Комбинированный урок</i>			
50	Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского Иллюстрирование			
51	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» Смысл заголовка <i>Урок изучения нового материала.</i>			
52	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений. <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
Страна детства (8 ч)				
53	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». <i>Урок изучения нового материала</i>			
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения <i>Комбинированный урок</i>			
55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Поступки как средство характеристики героев. <i>Урок изучения нового материала</i>			
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыкальное сопровождение произведения. <i>Урок развития умений и навыков</i>			
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения			
58	М.М. Зощенко «Елка». Комическое в рассказе, средства его создания <i>Комбинированный урок</i>			
59	Что такое серии книг и каково их назначение			
60	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений. <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
Поэтическая тетрадь (4ч)				
61	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» Тема детства в произведениях <i>Урок изучения нового материала</i>			
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Стихи о счастливых днях детства. <i>Урок изучения нового материала</i>			
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» , «Наши царства». Тема природы и Родины в стихах. <i>Урок изучения нового материала</i>			
64	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
Природа и мы (10ч)				
65	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». <i>Урок изучения нового материала</i>			
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» Отношение человека к природе <i>Урок развития умений и навыков</i>			
67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе. <i>Урок изучения нового материала</i>			
68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Тема самопожертвования в рассказе <i>Урок развития умений и навыков</i>			
69	М.М. Пришвин «Выскочка». <i>Урок изучения нового материала</i>			
70	М.М. Пришвин «Выскочка» Характеристика героя на основ поступка <i>Урок развития умений и навыков</i>			
71	Е.И. Чарушин «Кабан». Писательская наблюдательность <i>Урок изучения нового материала</i>			

72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тема природы в рассказе <i>Урок изучения нового материала</i>			
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герой рассказа. <i>Урок развития умений и навыков</i>			
74	Обобщающий урок . <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
Поэтическая тетрадь (4 ч)				
75	Поэтическое настроение в стихах. Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Клычков «Весна в лесу». <i>Урок изучения нового материала</i>			
76	Д.Б.Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». <i>Урок изучения нового материала</i>			
77	С.А. Есенин «Лебедушка». Иносказательный смысл произведения <i>Урок изучения нового материала</i>			
78	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы» . Оценка достижений. <i>Урок-исследование</i>			
Родина (6 ч)				
79	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом текст. <i>Комбинированный урок</i>			
80	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому <i>Урок изучения нового материала</i>			
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Красота и величие <i>Урок изучения нового материала</i>			
82	Обобщение по разделу «Родина». <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
83	«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» <i>Урок-утренник</i>			
84	Проект: «Они защищали Родину». <i>Урок-проект.</i>			
Страна Фантазия(5 часов)				
85	Знакомство с названием раздела., прогнозирование его содержания Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности жанра <i>Урок изучения нового материала</i>			
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа. <i>Комбинированный урок</i>			
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра. <i>Урок изучения нового материала</i>			
88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Сравнение героев рассказа фантастического жанра. <i>Комбинированный урок</i>			
89	Обобщение по разделу «Путешествие по стране Фантазии». <i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
Зарубежная литература (13 ч)				
90	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.. Свифт «Путешествие Гулливера». Фантастические события, персонажи в произведении. <i>Урок изучения нового материала</i>			
91	Диагностическая работа			
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Герои приключенческой литературы. <i>Комбинированный урок</i>			
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Персонажи сказки. <i>Урок изучения нового материала</i>			
94	Г. Х. Андерсен «Русалочка» Авторская сказка. <i>Комбинированный урок</i>			
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Деление произведения на части <i>Комбинированный урок</i>			
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Рассказ о русалочке и характеристика героев. <i>Комбинированный урок</i>			
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Тема первой любви в произведении. <i>Урок изучения нового материала</i>			
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Сравнение героев и их поступков. <i>Комбинированный урок</i>			
99	С. Лагерлеф «Святая ночь». <i>Урок изучения нового материала</i>			

100	С. Лагерлеф «В Назарете» Святое семейство. <i>Урок изучения нового материала</i>			
101	С. Лагерлеф «В Назарете» Иисус и Иуда. <i>Комбинированный урок</i>			
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». <i>Обобщающий урок</i>			

Математика. УМК «Школа России».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального общего образования, учебным планом, ООП НОО и учебным планом МОУ СОШ №1 пгт Новокручининский. Разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской программой авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе - **132 ч** (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета (540 ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида

10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени,*

определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч) Повторение изученных тем за год.

Календарно тематическое планирование. Математика. 1 класс

№		Дата	Примеча
---	--	------	---------

урок а	Тема урока	план	факт	-ние
1	Учебник математика. Роль математики в жизни людей и общества			
2	Счёт предметов.			
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»			
4	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».			
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?			
7	Сравнивание групп предметов. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.			
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверка знаний.			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.			
11	Числа 1,2. Образование числа 2.			
12	Число 3.Письмо цифры 3.			
13	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».			
14	Составление и чтение равенств.			
15	Число 4. Письмо цифры 4.			
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
17	Число 5. Письмо цифры 5.			
18	Состав числа 5 из двух слагаемых.			
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.			
20	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
21	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.			
22	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)			
23	Равенство. Неравенство.			
24	Многоугольники.			
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6.			
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.			
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8.			
28	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.			
29	Число 10. Запись числа 10.			
30	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.			
31	Сантиметр – единица измерения длины.			
32	Увеличить. Уменьшить.			
33	Число 0.			
34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.			
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».			
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».			

37	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.			
38.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.			
39	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».			
40	Прибавить и вычесть 1.			
41	Прибавить и вычесть число 2.			
42	Слагаемые. Сумма.			
43	Задача (условие, вопрос)			
44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)			
48	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.			
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.			
50	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.			
51	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.			
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.			
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.			
54	Решение задач.			
55	Закрепление изученного материала.			
56	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».			
57	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.			
58	Работа над ошибками. Обобщение.			
59	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
62	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.			
63	Закрепление изученного материала.			
64	Задачи на разностное сравнение чисел.			
65	Решение задач.			
66	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.			
67	Решение задач. Закрепление пройденного материала.			
68	Перестановка слагаемых.			
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.			
70	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.			
71	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.			
72	Состав числа 10. Решение задач.			
73	Повторение изученного материала. Проверка знаний.			
74.	Связь между суммой и слагаемыми.			
75	Связь между суммой и слагаемыми.			
76	Решение задач.			
77	Уменьшаемое. Вычитаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении записей.			

78	Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7.			
79	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.			
80	Вычитание из чисел 8,9.			
81	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.			
82	Вычитание из числа 10.			
83	Закрепление изученного материала.			
84	Килограмм.			
85.	Литр.			
86	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».			
87	Название и последовательность чисел от 10 до 20.			
88	Название и последовательность чисел от 10 до 20.			
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
91	Чтение и запись чисел.			
92	Дециметр.			
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.			
94	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.			
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».			
96	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»			
97	Работа над ошибками.			
98	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
99	Решение задач.			
100	Ознакомление с задачей в два действия.			
101	Решение задач в два действия.			
102	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».			
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
104	Сложение вида $+2, +3$.			
105	Сложение вида $+4$.			
106	Сложение вида $+5$.			
107	Сложение вида $+6$.			
108	Сложение вида $+7$.			
109	Сложение вида $+8, +9$.			
110	Таблица сложения.			
111	Решение задач и выражений.			
112	Закрепление изученного материала.			
113	Проверка знаний.			
114	Приёмы вычитания с переходом через десяток.			
115	Вычитание вида 11-			
116	Вычитание вида 12-			
117	Вычитание вида 13-			
118	Вычитание вида 14-			
119	Вычитание вида 15-			
120	Вычитание вида 16-			
121	Вычитание вида 17-, 18-.			
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание			

	чисел».			
123	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».			
124-125	Закрепление изученного материала.			
126-127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»			
128-129	Закрепление изученного материала о теме «Сложение и вычитание до 20»			
130	Контрольная работа.			
131	Работа над ошибками.			
132	Сложение и вычитание в пределах первого десятка.			
133-136	Закрепление изученного за год материала.			

Календарно тематическое планирование. Математика. 2 класс

№ урок а	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Повторение. (1 ч) Числа от 1 до 20.			
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.			
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.			
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.			
5	Однозначные и двузначные числа.			
6	Миллиметр.			
7	Миллиметр.			
8.	Контрольная работа (за 1 класс) «Числа от 1 до 20.»			
9.	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.			
10	Метр. Таблица единиц длины.			
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.			
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.			
14	Странички для любознательных.			
15	Что узнали. Чему научились.			
16	Контрольная работа «Нумерация.»			
17	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.			
18	Сумма и разность отрезков.			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			
21	Единицы времени. Час. Минута.			
22	Длина ломаной.			
23	Порядок выполнения действий. Скобки.			
24	Числовые выражения.			
25	Сравнение числовых выражений.			
26	Периметр многоугольника.			
27	Свойства сложения.			

28	Свойства сложения.			
29	Контрольная работа «Единицы длины и времени» и «Выражения»			
30	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			
31	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект.			
32	Странички для любознательных.			
33	Что узнали. Чему научились. Математические вычисления			
34	Что узнали. Чему научились. Обратные задачи			
35	Что узнали. Чему научились. Периметр			
36	Контрольная работа «Сложение и вычитание».			
37	Анализ работ. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.			
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.			
39	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.			
40	Прием вычислений вида $26+4$.			
41	Прием вычислений вида $30 - 7$.			
42	Прием вычислений вида $60 - 24$.			
43	Закрепление изученного. Решение задач.			
44	Закрепление изученного. Решение задач.			
45	Закрепление изученного. Решение задач.			
46	Прием вычислений вида $26+7$.			
47	Прием вычислений вида $35-7$.			
48	Закрепление изученного материала.			
49	Странички для любознательных.			
50	Что узнали. Чему научились.			
51	Что узнали. Чему научились.			
52	Что узнали. Чему научились.			
53	Буквенные выражения.			
54	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.			
55	Уравнения.			
56	Уравнения.			
57	Проверка сложения вычитанием.			
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
60	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»			
61	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.			
62	Что узнали. Чему научились.			
63	«Проверим себя и оценим свои достижения»			
64	Что узнали. Чему научились.			
65	Сложение вида $45+23$.			
66	Вычитание вида $57-26$.			
67	Проверка сложения и вычитания.			
68	Закрепление изученного.			
69	Угол. Виды углов.			
70	Сложения вида $37+48$.			
71	Сложения вида $37+53$.			

72	Прямоугольник.			
73	Сложение вида $87+13$			
74	Вычисления вида $40-8$, $32+8$.			
75	Вычитание вида $50-24$			
76	Решение текстовых задач.			
77- 78	Решение текстовых задач.			
79	Вычитание вида $52-24$.			
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
81	Квадрат.			
82	Странички для любознательных.			
83	Проект: «Оригами».			
84	Что узнали. Чему научились.			
85	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания». Что узнали. Чему научились			
86	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			
87	Конкретный смысл действия умножение.			
88	Связь умножения со сложением.			
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			
90	Периметр прямоугольника.			
91	Приёмы умножения 1 и 0.			
92	Название компонентов и результата действия умножения.			
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			
94	Переместительное свойство умножения.			
95	Переместительное свойство умножения.			
96	Переместительное свойство умножения.			
97	Конкретный смысл действия деления.			
98	Конкретный смысл действия деления.			
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
100	Название компонентов и результата действия деление.			
101	Странички для любознательных.			
102	Что узнали. Чему научились.			
103	Контрольная работа. «Деление»			
104	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний.			
105	Связь между компонентами и результатом умножения.			
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
107	Приём умножения и деления на число 10.			
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.			
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.			
111	Контрольная работа «Связь между компонентами и результатом умножения».			
112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.			
113	Умножение числа 2 и на 2.			

114	Приемы умножения числа 2			
115	Деление на 2.			
116	Деление на 2. Закрепление.			
117	Закрепление изученного Решение задач.			
118	Умножение числа 3 и на 3.			
119	Умножение числа 3 и на 3.			
120	Деление на 3.			
121	Деление на 3.			
122	«Странички для любознательных.»			
123	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»			
124	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились			
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.			
126	Числа от 1 до 100.Повторение изученного материала. Нумерация.			
127	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.			
128	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.			
129	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения			
130	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
131	Повторение изученного материала. Решение задач.			
132	Повторение изученного материала. Решение задач.			
133	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.			
134	Итоговая контрольная работа			
135	Анализ контрольной работы.			
136	Закрепление изученного материала.			

Календарно тематическое планирование. Математика. 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)				
1	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			
4	Задачи на нахождение суммы. Решение уравнений неизвестным уменьшаемым.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Именованные числа.			
6	Решение задач на нахождение остатка. Обозначение геометрических фигур буквами.			

7	Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа</i> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			
8	Нахождение периметра геометрических фигур. Повторение пройденного.			
Табличное умножение и деление(26 часов)				
9	Связь сложения и умножения, умножения и деления. <i>Стартовая работа.</i>			
10	Четные и нечетные числа. Таблица умножения чисел 2.			
11	Диагностическая (входная) контрольная работа.			
12	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. Таблица умножения на 3.			
13	Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость			
14	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.			
15	Зависимость между пропорциональными величинами: масса, количество.			
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Самостоятельная работа.</i>			
18	Решение задач на пропорциональную зависимость. Решение выражений.			
19	Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами. Решение выражений			
20	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».			
21	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление с числом 4. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. Буквенные выражения.			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.			
24	Таблица умножения и деления на 5. Кратное сравнение. <i>Самостоятельная работа.</i>			
25	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал.			
26	Таблица умножения и деления на 6. Повторение пройденного материала.			
27	Итоговая административная контрольная работа № 2 за I четверть «Табличное умножение и деление до 5.»			
28	Анализ контрольной работы. Нахождение четвёртого пропорционального.			
29	Таблица умножения и деления на 7. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			
30	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Решение выражений.			
31	Решение задач с использованием таблиц умножения и деления с			

	числами 4,5,6,7.			
32	Решение задач с использованием таблиц умножения и деления с числами 4,5,6,7. Буквенные выражения.			
33	Решение задач и выражений по пройденному материалу.			
34	Решение задач и выражений по пройденному материалу. Геометрические задачи, нахождение периметра.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (32 часа)				
35	Площадь. Сравнение площадей.			
36	Таблицы умножения и деления. Решение выражений на порядок действия.			
37	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. Нахождение площади.			
38	Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольника			
39	Нахождение площади прямоугольника. Решение задач и выражений с использованием таблиц умножения и деления. Административный математический диктант № 1			
40	Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>			
41	Табличное умножение и деление с числом 8. Уравнения. Сравнение.			
42	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление до 7. Площадь.»			
43	Анализ контрольной работы. Сравнительные анализы решения задач, выражений, уравнений.			
44	Табличное умножение и деление с числом 9.			
45	Единицы площади. Квадратный дециметр.			
46	Таблица умножения. Закрепление пройденного материала.			
47	Квадратный метр. Решение составных задач.			
48	Решение выражений и типовых задач.			
49	Повторение пройденного материала. Решение задач. Решение уравнений. Сравнения.			
50	Решение текстовых задач. Решение геометрических задач. <i>Самостоятельная работа.</i>			
51	Умножение на 1. Задачи на сравнение известных величин.			
52	Умножение на 0. Действия с именованными числами.			
53	Умножение и деление на 1. Деление на то же самое число.			
54	Итоговая административная контрольная работа № 4 за I полугодие.			
55	Анализ контрольной работы. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.			
56	Решение задач в три действия. План решения задач.			
57	Решение задач наиболее эффективными способами.			
58	Доли. Образование и сравнение долей. Половина, треть, четверть.			
59	Задачи на нахождение доли целого числа.			
60	Окружность. Круг.			
61	Диаметр окружности (круга). Решение геометрических задач.			
62	Единицы времени. Год. Месяц. Решение задач.			

63	Сутки. Решение задач и выражений.			
64	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.			
65	Закрепление пройденного материала. Учебный практикум.			
66	Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>			
Внетабличное умножение и деление (26 часов)				
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$; $80 : 20$.			
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$; $80 : 20$.			
69	Умножение суммы на число.			
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.			
71	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.			
72	Повторение пройденного материала. Буквенные выражения. Учебный практикум.			
73	Деление суммы на число.			
74	Деление суммы на число. Решение текстовых задач.			
75	Приём деления для случаев вида: $69 : 3$; $78 : 2$.			
76	Связь между числами при делении.			
77	Проверка действия деления умножением.			
78	Деление для случаев: $87 : 29$; $66 : 22$ методом нахождения частного подбором.			
79	Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида: $a + в$; $a - в$; $a \cdot в$; $a : в$.			
80	Решение уравнений с проверкой.			
81	Закрепление пройденного материала. Учебный практикум. <i>Самостоятельная работа.</i>			
82	Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 2.			
83	Деление с остатком.			
84	Выполнение деления с остатком разными способами.			
85	Выполнение деления с остатком способом подбора.			
86	Решение задач на деление с остатком.			
87	Анализ контрольной работы. Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
88	Проверка деления с остатком. <i>Самостоятельная работа.</i>			
89	Решение выражений и задач изученных видов. Работа над выражениями.			
90	Решение выражений и задач изученных видов. Геометрический материал.			
91	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное деление.»			
92	Анализ контрольной работы. Решение выражений и задач изученных видов.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.			
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
95	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначного числа.			
96	Образование каждого следующего трёхзначного числа при счёте. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			

97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
98	Итоговая административная контрольная работа № 6 за III четверть.			
99	Анализ контрольной работы. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
101	Сравнение трёхзначных чисел.			
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.			
104	Закрепление изученного материала. Учебный практикум. <i>Самостоятельная работа.</i>			
105	Повторение изученного материала. Решение задач и выражений изученных видов.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)				
106	Приёмы устных вычислений, запись которых оканчивается нулями.			
107	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.			
108	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.			
109	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.			
110	Приёмы письменных вычислений. Решение задач изученных видов разными способами.			
111	Контрольная работа № 7 <i>по теме «Сложение и вычитание».</i>			
112	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.			
113	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.			
114	Виды треугольников. Решение задач на построение.			
115	Виды треугольников. Решение задач и выражений разных типов.			
116	Закрепление пройденного материала. Учебный практикум. ИККР			
117	Повторение изученного материала. Учебный практикум.			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16 часов)				
118	Всероссийская проверочная работа.			
119	Приёмы устного умножения и деления.			
120	Умножение и деление суммы на число.			
121	Способы деления круглых чисел.			
122	Виды треугольников. Разложение числа на удобные слагаемые.			
123	Виды треугольников. Разложение числа на удобные слагаемые.			
124	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
125	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
126	Письменное умножение на однозначное число. Решение выражений и задач изученного вида.			
127	Выполнение письменного умножения. Закрепление практических навыков			
128	Деление трехзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.			

129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.			
130	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения. <i>Самостоятельная работа.</i>			
131	Проверка деления умножением. Учебный практикум.			
132	Контрольная работа № 8 по теме: «Числа от 1 до 1000»			
133	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.			
Итоговое повторение (5 часов)				
132-133	Решение задач и выражений изученных видов.			
134	Сложение и вычитание Умножение и деление			
135-136	Решение задач разных типов. Геометрические фигуры и величины. Итоговое занятие.			

Календарно тематическое планирование. Математика. 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4	Вычитание трёхзначных чисел			
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные			
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные			
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число			
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм			
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>			
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч			
15	Чтение многозначных чисел			
16	Запись многозначных чисел			
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
18	Сравнение многозначных чисел			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда			
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>			
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»			

23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1			
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины			
26	Соотношение между единицами длины			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр			
28	Таблица единиц площади			
29	Определение площади с помощью палетки			
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна			
31	Таблица единиц массы			
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя			
35	Единица времени – сутки			
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события			
37	Единица времени – секунда			
38	Единица времени – век			
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»			
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
41	Устные и письменные приёмы вычислений			
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032			
43	Нахождение неизвестного слагаемого			
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
45	Нахождение нескольких долей целого			
46	Нахождение нескольких долей целого			
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий			
48	Сложение и вычитание значений величин			
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»			
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера			
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное			
57	Умножение на 0 и 1			
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3			
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
60	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика			

61	Письменное деление многозначного числа на однозначное			
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть			
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное			
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное			
66	Решение задач на пропорциональное деление.			
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное			
68	Решение задач на пропорциональное деление			
69	Деление многозначного числа на однозначное			
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач			
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости			
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние			
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»			
78	Умножение числа на произведение			
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			
82	Решение задач на одновременное встречное движение			
83	Перестановка и группировка множителей			
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			
85	Деление числа на произведение			
86	Деление числа на произведение			
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000			
88	Составление и решение задач, обратных данной			
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4			
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов			
97	Проект: «Математика вокруг нас»			
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть			

99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму			
100	Умножение числа на сумму			
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное			
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное			
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			
104	Решение текстовых задач			
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5			
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное			
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком			
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное			
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану			
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры			
115	Деление многозначного числа на двузначное			
116	Решение задач			
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)			
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули			
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»			
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6			
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»			
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное			
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.			
124	Деление на трёхзначное число			
125	Проверка умножения делением и деления умножением			
126	Проверка деления с остатком			
127	Проверка деления			
128	Контрольная работа № 8 за год			
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7			
130	Итоговая диагностическая работа			
131	Нумерация. Выражения и уравнения			
132	Арифметические действия			
133	Порядок выполнения действий.			
134	Величины			
135	Геометрические фигуры.			
136	Решение задач			

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебным планом МОУ СОШ №1 пгт Новокручининский, авторской (рабочей) программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 1,2,3,4 классов в 2 частях А.А.Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**:

1 класс — **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 68 ч** (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

• понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;

- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

• доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

• установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

• осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

• оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

• оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

• умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научиться:

- * *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*называть основные особенности каждого времени года.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

**Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

**Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.

**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других:

**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Слушать* и *понимать* речь других.

**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- *связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- *наблюдать за погодой и описывать её;
- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- *пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- *различать изученные группы растений и животных;
- *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- *называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха. воды;
- *выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;
- *уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
- *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- *осуществлять уход за растениями и животными;
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- **Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- **Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

**Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

**Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

**Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

**Доносить* свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов
- * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- * что такое тела, вещества, частицы;
- * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- * основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- * элементарные экономические понятия;
- * названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- * основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- * основные дорожные знаки и их назначение;
- * номера телефонов экстренных служб;
- * основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- | |
|---|
| 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации |
| 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их |
| 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации |

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;

- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;

*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

* определять: * Земля — планета Солнечной системы,

* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

* называть некоторые современные экологические проблемы;

*определять природные зоны России;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

* по году определять век, место события в прошлом;

* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

выпускник получит возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

* проводить наблюдения природных тел и явлений;

* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- * устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:

выпускник научится:

- * оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- * создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- * пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного

исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- *использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- *вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- * набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- *описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- *использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- *пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- *заполнять учебные базы данных;
- *создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- *пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

- * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- * представлять данные;
- * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- * моделировать объекты и процессы реального мира.
- * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в

природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической

карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс. (66 часов)

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» 20 ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами,

компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

II КЛАСС. (68 часов)

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

III КЛАСС. (68 часов)

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение

почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед

на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

IV КЛАСС (68 часов)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел « Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите

урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел « Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно тематическое планирование. Окружающий мир. 1 класс

№ п/п	Тема урока	дата		Примечание
		план	факт	
Введение (3 часа)				

1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!». Знакомство с учебным предметом, учебником и учебными пособиями, рабочей тетрадью; знакомство с постоянными персонажами учебника.			
2	Экскурсия № 1 «Наша школа». Знакомство со школой, школьным помещением, работниками школы, освоение правил поведения в школе. <i>Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.</i>			
3	Экскурсия № 2 « Дорога от дома до школы» с целью ознакомления с ближайшим природным окружением. Правила безопасного поведения на дороге. <u>Безопасный маршрут от школы до дома.</u>			
Раздел «Что и кто?» (20 часов)				
4	Что такое Родина. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина –это наша страна Россия и наша малая родина. Народы, населяющие Россию. Первоначальные сведения столице России, о своей малой родине. Родной регион и его местонахождение на карте.			
5	Что мы знаем о народах России. Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Основные традиционные религии. Единство народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.			
6	Что мы знаем о Москве. Москва-столица России. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей- наших сверстников.			
7	Проект « Моя малая родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, беседа о главных достопримечательностях посёлка с целью отображения сведений в проекте.			
8	Что у нас над головой. Неживая и живая природа. Дневное и ночное небо. Солнце –ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и созвездие. Полярная звезда. Большая медведица.			
9	Что у нас под ногами. Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк, их распознавание. Представление о значении камней в жизни людей. Пр.р. № 1. Знакомство с гранитом, известняком, кремнием. Описание внешнего вида, свойства, применение.			
10	Что общего у разных растений. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях. Пр. р.№ 2.Нахождение у растений их частей, показ и название.			
11	Что растёт на подоконнике. Комнатные и декоративные растения, их разнообразие. Родина декоративных комнатных растений. Представления о соцветиях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Пр. р.№ 3.Распознавание комнатных растений, наблюдение за их движением к свету, название частей растений.			

	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.			
12	Что растёт на клумбе. Одомашненные растения, их разнообразие, уход человека за ними. Знакомство с наиболее распространёнными растениями цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках в атласе-определителе. Пр. р. № 4. Распознавание растений цветника, называние частей растений. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.			
13	Что это за листья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски, Значение листьев. Деревья возле школы. Пр. р. № 5. Работа с гербарием. Распознавание листьев различных пород деревьев, рассматривание структуры листа.			
14	Что такое хвоинки. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки-видоизменённые листья. Сравнительная характеристика хвоинок ели и сосны. Распознавание хвойных деревьев. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.			
15	Кто такие насекомые. Насекомые как группа животных. Существенные признаки насекомых, легко выделяемые во внешнем строении. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Среда обитания и защитная окраска насекомых.			
16	Кто такие рыбы. Рыбы – водные животные. Существенные признаки рыб, легко выделяемые во внешнем строении. Среда обитания и защитная окраска рыб. Виды рыб (морские и речные)			
17	Кто такие птицы. Птицы- как одна из групп животных. Перья –главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы .Среда обитания и защитная окраска птиц. Виды птиц. Пр.р. № 6. Исследование строения пера птицы: размер, форма, строение, назначение в жизни.			
18	Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Среда обитания и защитная окраска зверей. Виды зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.			
19	Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода, систематизация представлений детей о них. Группировка предметов по их назначению.			
20	Что умеет компьютер. Знакомство с компьютером, его назначение, составные части. Роль компьютеров в жизни. Простейшие приёмы работы на компьютере. Правила безопасного обращения с ним.			
21	Что вокруг нас может быть опасным. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Телефоны экстренной помощи. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города и посёлка.			
22	На что похожа наша планета. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Смена дня и ночи на земле. Глобус как модель Земли.			

23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Кто и что?» Презентация проекта « Моя малая родина». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)				
24	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект « Моя семья». Обсуждение видов деятельности, сроков работы.			
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды для человека. Путь питьевой воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Пр.р. № 7 . Опыты по загрязнению воды. Очистка загрязнённой воды.			
26	Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с электричеством. Пр.р. № 8. Распознавание предметов, работающих от розеток. Сбор простейшей электрической цепи.			
27	Как путешествует письмо. Средство связи - почта. Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Путь письма. Значение почтовой связи для общества. История марки, конверта. Домашний адрес. Современные средства коммуникации.			
28	Куда текут реки. Расширение и уточнение представления детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика)			
29	Откуда берётся снег и лед. Исследование свойств снега и льда. Состояние воды в окружающем мире: твердое, жидкое, газообразное. Пр.р № 9. Изучение свойств снега и льда.			
30	Как живут растения. Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Части растений. Пр.р. № 10. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.			
31	Как живут животные. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. _Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за животными живого уголка.			
32	Как зимой помочь птицам. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Природные столовые. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.			

	Пр.р. № 11.Изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего корма для птиц.			
33	Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту. Классификация мусора, борьба с ним. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.			
34	Откуда в снежках грязь. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Пр.р. № 12. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.			
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?». Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Моя семья». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
Раздел «Где и когда?» (11 часов)				
36	Знакомство с целями и задачами раздела. Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учёбы. Школьник и его жизнь в школе. Классный, школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.			
37	Проект « Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			
38	Когда придёт суббота. Представление о времени (настоящее, будущее, прошлое). Дни недели, их запоминание, последовательность.			
39	Когда наступит лето. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Календарь. Зависимость природных явлений от смен времён года.			
40	Где живут белые медведи. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. О жизни в этих районах. Животный мир холодных районов. Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 13.Работа с глобусом и картой. Определение Северного и Южного полюсов, составление характеристики данных мест.			
41	Где живут слоны. Жаркие районы Земли (тропические леса, саванны). Разнообразие жизни в этих районах .Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 14. Работа с глобусом и картой. Экватор и жаркие районы Земли, составление характеристики данных мест.			
42	Где зимуют птицы. Зимующие и перелётные птицы. Маршрут перелёта, места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Связи между неживой и живой природой.			
43	Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)			
44	Когда изобрели велосипед. История появления и			

	усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколесный) .Правила безопасности при езде на велосипеде.			
45	Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта.____Ответственность человека за состояние окружающего мира.			
46	Проверим себя и оценим свои возможности по разделу « Где и когда?» Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мой класс и моя школа». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
Раздел «Почему и зачем?» (20 часов)				
47	Знакомство с целями и задачами раздела. Земля- планета, общее представление о форме и размерах, её движения в пространстве. Солнце - ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва..			
48	Почему Луна бывает разной. Луна - естественный спутник Земли. Способы изучения Луны. Луноходы. Изменение внешнего вида Луны и его причины.			
49	Почему идёт дождь и дует ветер .Причины возникновения. дождя и ветра. Их значение в жизни человека, растений, животных.			
50	Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире, причина их возникновения и способ распространения. Как мы слышим, как беречь слух. Что такое эхо. Пр.р. № 15. Исследование возникновения и распространения звуков.			
51	Почему радуга разноцветная. Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги, их последовательность, Причины возникновения радуги.			
52	Почему мы любим кошек и собак. Правила ухода за кошкой и собакой. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами. Знакомство с проектом « Мои домашние животные» Пр.р. № 16. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой, назначение данных предметов.			
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь между ними. Правила поведения на лугу. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах)			
54	Экологическое правило-соблюдение тишины в лесу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Весенние изменения в живой и неживой природе. Правила поведения в лесу.			
55	Зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Как готовиться ко сну. Кто ночью не спит.__Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня .			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.			

	Витамины. Правила гигиены при употребления овощей и фруктов.			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Пр.р. № 17. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.			
58	Зачем нам телефон и телевизор. Средства связи -почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации –радио, телевидение, пресса. Интернет. Возможности интернета.			
59	Экскурсия № 4 « Родное село». Знакомство с административными и служебными зданиями посёлка, наблюдение за природой родного края.			
60	Зачем нужны автомобили. Автомобили- наземный транспорт. Назначение, устройство, разнообразие автомобилей. Электромобиль-автомобиль будущего. Правила безопасности при езде в автомобиле.			
61	Зачем нам нужны поезда. Поезда - наземный и подземный транспорт. Назначение и устройство поездов и железных дорог. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Эстакада. Локомотив. Правила безопасности при передвижении на поезде.			
62	Зачем строят корабли .Корабли (суда)-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения(пассажирские, грузовые, военные, спортивные), их устройство. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на водном транспорте.			
63	Зачем строят самолёты. Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов(пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте.			
64	Зачем люди осваивают космос. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические научные станции. Ю.А. Гагарин -первый космонавт Земли.			
65	Почему мы часто слышим слово « экология» Экология – наука о бережном отношении к окружающему миру. Её роль в жизни людей. День земли. Р.К. Экологические проблемы Тульской области.			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?». Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мои домашние животные». Формирование адекватной оценки своих достижений.			

Календарно тематическое планирование. Окружающий мир. 2 класс

№ п/п	Тема урока	дата		Примечание
		план	факт	
«Где мы живём?» (4 часа)				
1	Родная страна. (постановка и решение учебной задачи)			

	Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8			
2	Город и село. Проект «Родной город» (конструирование способа действия) Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13			
3	Природа и рукотворный мир. (решение частных задач) Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15			
4	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний) Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16			
«Природа» (20 часов)				
5	Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19			
6	Явления природы. Практическая работа №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека (конструирование способа действия) Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24			
7	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование) Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27			
8	В гости к осени (экскурсия)			
9	В гости к осени (урок) Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30			
10	Звёздное небо. с. 40-43. Тетрадь с. 31-32			
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34			
12	Про воздух и про воду Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36			
13	Про воздух и про воду Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38			
14	Какие бывают растения. Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41			
15	Какие бывают животные Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45			
16	Невидимые нити Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47			
17	Дикорастущие и культурные растения Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50			
18	Дикие и домашние животные Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53			
19	Комнатные растения Практическая работа №4 Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55			
20	Животные живого уголка Практическая работа №5 Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57			
21	Про кошек и собак Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59			
22	Красная книга Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65			
24	Проверим себя и оценим свои достижения.			

	Проверочная работа по разделу «Природа» Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66			
«Жизнь города и села» (10 часов)				
25	Что такое экономика Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69			
26	Из чего что сделано Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71			
27	Как построить дом Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73			
28	Какой бывает транспорт Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77			
29	Культура и образование Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83			
31	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88			
32	В гости к зиме (экскурсия)			
33	В гости к зиме (урок) Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87			
34	Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»			
«Здоровье и безопасность» (9 часов)				
35	Строение тела человека Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5			
36	Если хочешь быть здоров Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8			
37	Берегись автомобиля! Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11			
38	Школа пешехода. Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11			
39	Домашние опасности Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14			
40	Пожар Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17			
41	На воде и в лесу Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20			
42	Опасные незнакомцы Учебник с. 30-35. Тетрадь с. 21			
43	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» Учебник с. 36-40. Тетрадь с. 22			
«Общение» (7 часов)				
44	Наша дружная семья Учебник с. 41-45. Тетрадь с. 23-25			
45	Проект «Родословная» Учебник с. 46-47. Тетрадь с. 26-27			
46	В школе Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 28-33			
47	Правила вежливости Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 34-35			
48	Ты и твои друзья Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 36-40			
49	Мы – зрители и пассажиры Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 41			
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение» Учебник с. 64-68. Тетрадь с. 42			

«Путешествия» (18 часов)				
51	Посмотри вокруг Учебник с. 69-73. Тетрадь с. 43-45			
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №7 Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Учебник с. 74-75. Тетрадь с. 45-46			
53	Ориентирование по солнцу Учебник с. 76-77. Тетрадь с. 47-48			
54	Формы земной поверхности Учебник с. 78-81. Тетрадь с. 49-50			
55	Водные богатства Учебник с. 82-85. Тетрадь с. 51-53			
56	В гости к весне (экскурсия)			
57	В гости к весне (урок) Учебник с. 86-89. Тетрадь с. 54-58			
58	Россия на карте. Практическая работа № 8 Приёмы чтения карты Учебник с. 90-95. Тетрадь с. 59-61			
59	Проект «Города России» Учебник с. 96-97. Тетрадь с. 62-63			
60	Путешествие по Москве Учебник с. 98-101. Тетрадь с. 64-66			
61	Московский Кремль Учебник с. 102-107. Тетрадь с. 67-70			
62	Город на Неве Учебник с. 108-113. Тетрадь с. 70-72			
63	Путешествие по планете Учебник с. 114-117. Тетрадь с. 73-75			
64	Путешествие по материкам Учебник с. 118-123. Тетрадь с. 76-78			
65	Страны мира. Проект «Страны мира» Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 79-83			
66	Впереди лето Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-85			
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия» Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 86			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			

Календарно тематическое планирование. Окружающий мир. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел: Как устроен мир. (7 часов)				
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.			
2	Человек. Отличие человека от других живых существ.			
3	<u>Проект</u> «Богатства, отданные людям».			
4	Закрепление пройденного материала. <i>Стартовая работа.</i>			
5	Общество.			
6	Что такое экология. Природа в опасности.			
7	Обобщающий урок. Тематическая контрольная работа по повторению.			
Раздел: Эта удивительная природа. (18 часов)				
8	Тело, вещество, частицы. Разнообразие веществ.			

9	Воздух и его охрана.			
10	Вода.			
11	Превращение и круговорот воды.			
12	Берегите воду!			
13	Что такое почва?			
14	Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами			
15	Итоговая административная контрольная работа за 1 четверть.			
16	Размножение и развитие растений.			
17	Охрана растений.			
18	Разнообразие животных.			
19	Кто что ест.			
20	Проект «Разнообразие природы родного края».			
21	Размножение и развитие животных.			
22	Охрана животных.			
23	В царстве грибов.			
24	Великий круговорот жизни.			
25	Обобщающий урок. Тематическая контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»			
Раздел: Мы и наше здоровье. (10 часов)				
26	Организм человека			
27	Органы чувств			
28	Надежная защита организма.			
29	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.			
30	Опора тела и движение			
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»			
32	Дыхание и кровообращение.			
33	Умей предупреждать болезни			
34	Здоровый образ жизни.			
35	Обобщающий урок. Презентация проектов.			
Раздел: Наша безопасность. (8 часов)				
36	Огонь, вода и газ.			
37	Чтобы путь был счастливым.			
38	Дорожные знаки.			
39	Проект «Кто нас защищает».			
40	Опасные места.			
41	Природа и наша безопасность.			
42	Экологическая безопасность.			
43	Обобщающий урок. Тематическая контрольная работа.			
Раздел: Чему учит экономика. (11 часов)				
44	Для чего нужна экономика?			
45	Природные богатства и труд людей — основа экономики			
46	Полезные ископаемые.			
47	Растениеводство.			
48	Животноводство.			
49	Проект «Экономика родного края».			
50	Какая бывает промышленность?			
51	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.			
52	Что такое деньги? Государственный бюджет.			
53	Семейный бюджет			
54	Экономика и экология. Обобщающий урок.			
Раздел: Путешествие по городам и странам. (14 часов)				

55	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.			
56	Города Золотого кольца России.			
57	Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий».			
58	ИККР.			
59	На севере Европы.			
60	Что такое Бенилюкс.			
61	Закрепление пройденного материала. Тематическая контрольная работа.			
62	В центре Европы.			
63	По Франции и Великобритании. Франция.			
64	По Франции и Великобритании. Великобритания.			
65	На юге Европы.			
66	По знаменитым местам мира.			
67	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Итоговый урок за год.			

Календарно тематическое планирование. Окружающий мир. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
«Земля и человечество» (9ч+2ч)				
1	Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Введение. У – с.3-223. Т – с.3-91 (знакомство)			
2	Мир глазами астронома У – с. 4-8. Т – с.3.			
3	Планеты Солнечной системы У – с. 9-15. Т – с.4-6			
4	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. У – с. 16-21. Т – с. 7-8			
5	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29. Т – с.8-9			
6	Пояса Земли. У – с. 30-34. Т – с.10-11			
7	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами. У – с.35-41. Т – с.11-12			
8	Когда и где. У – с. 42-46. Т – с.13-14			
9	Прошлое и настоящее глазами эколога. Игра «Планета – это мы». У – с. 47-53. Т – с.15-16			
10	Сокровища Земли под охраной человечества. У – с. 54-62. Т – с.16-20			
11	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество». Тетрадь «Проверим себя» с. 4-18 (проверочная работа №1).			
Природа России (10ч+1ч)				
12 (1)	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.			

	У – с. 64-71. Т – с. 21-22			
13 (2)	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77. Т – с. 22-24			
14 (3)	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. У – с.78-86. Т – с. 24-27			
15 (4)	Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. У – с.87-97. Т – с. 27-31			
16 (5)	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. У – с.98-105. Т – с.31-34			
17 (6)	Лес и человек. У – с.106-113. Т – с.35-36 «По природным зонам России» Тетрадь «Проверим себя», с.20-36 (контрольная работа №1).			
18 (7)	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. У – с.114-121. Т – с.36-39			
19 (8)	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. У – с.122-131. Т – с.39-41			
20 (9)	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. У – с.132-140. Т – с.41-45			
21 (10)	Экологическое равновесие. У – с.141-142. Т – с.46			
22 (11)	Обобщающая игра.			
Родной край – часть большой страны (15ч-3ч)				
23 (1)	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». У – с.143-146. Т – с.47			
24 (2)	Поверхность нашего края. У – с.147-153. Т – с.48-49			
25 (3)	Водоёмы нашего края. У – с.154-158. Т – с.49-51			
26 (4)	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых . У – с.159-170. Т – с.52			
27 (5)	Земля-кормилица. У – с.171-175. Т – с.53-54 (Проверочная работа №2)			
28 (6)	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса. У – с. 175-182. Т – с.55-58 АО – с. 62-69, с.84-93			
29 (7)	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга. У – с.182-190. Т – с.58-63			
30	Жизнь пресного водоёма. Практическая работа: работа с			

(8)	гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200. Т – с.64-68			
31 (9)	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207. Т – с.68-70 «Я знаю родной край». Тетрадь«Проверим себя», с.38-54 Проверочная работа №3).			
32 (10)	Незаметные защитники урожая. У – с. 208-213. Т – с.70-73			
33 (11)	Животноводство в нашем крае У – с.214-222. Т – с.73, 74			
34 (12)	Обобщающий урок-игра. «Я знаю родной край».			
«Страницы всемирной истории» (5ч+1ч)				
35 (1)	Начало истории человечества. У – с.4-7. Т – с.3-4			
36 (2)	Мир древности: далёкий и близкий. У – с.8-14. Т – с.5-6			
37 (3)	Средние века: время рыцарей и замков. У – с.15-21. Т – с.7-8			
38 (4)	Новое время: встреча Европы и Америки. У – с.22-27. Т – с.9-10			
39 (5)	Новейшее время: история продолжается сегодня. У – с.27-32. Т – с.11-12			
40 (6)	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». Тетрадь «Проверим себя», с.4-12 (Проверочная работа №4)			
«Страницы истории Отечества» (20ч)				
41 (1)	Жизнь древних славян. Работа с картой. У – с.34-39. Т – с.13-14			
42 (2)	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев). Работа с картой. У – с.40-45. Т – с.15-17			
43 (3)	Страна городов. Работа с картой и схемами У – с.46-54. Т – с.17-18			
44 (4)	Из книжной сокровищницы Древней Руси. У – с.55-58. Т – с.18-19			
45 (5)	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой. У – с.59-64. Т – с.20-22			
46 (6)	Русь расправляет крылья. Работа с картой. У – с.65-69. Т – с.22-24			
47 (7)	Куликовская битва. Работа с картой. У – с.70-74. Т – с.24-26			
48 (8)	Иван Третий. У – с.75-81. Т – с.27-28			
49 (9)	Мастера печатных дел. У – 82-86. Т – с.29-30			
50 (10)	Патриоты России. У – с.87-93. Т – с.31-32 Тетрадь «Проверим себя», с.13-28 (Проверочная работа №5)			
51 (11)	Пётр Великий. Работа с картой. У – с.94-100. Т – с.33-36			
52 (12)	Михаил Васильевич Ломоносов. У – с.101-104. Т – с.37-38			

53 (13)	Екатерина Великая. У – с.105-111. Т – с.38-40			
54 (14)	Отечественная война 1812 года. Работа с картой. У – с.112-121. Т – с.40-43			
55 (15)	Страницы истории XIX века. Работа с картой. У – с.122-126. Т – с.43-46			
56 (16)	Россия вступает в XX век. У – с.127-135. Т – с.47-48			
57 (17)	Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой. У – с.136-139. Т – с.49-50			
58 (18)	Великая война и Великая Победа. Работа с картой. У – с.140-146. Т – с.51-52			
59 (19)	Страна, открывшая путь в космос. У – с.147-152. Т – с.53-54			
60 (20)	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?» Тетрадь «Проверим себя», с.29-42			
«Современная Россия» (7ч-1ч)				
61 (1)	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России. У – с. 156-159. Т – с.56-58			
62 (2)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь». У – с.160-163. Т – с.59-60			
63 (3)	Мы – граждане России. У – с. 164-167. Т – с.60-62			
64 (4)	Славные символы России. У – с.168-174. Т – с.62-64 Игра «Крестики-нолики». Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 (итоговая комплексная работа)			
65 (5)	Такие разные праздники. У – с. 175-179. Т – с.64-65			
66 (6)	Путешествие по России. Работа с картой. У – с.180-205. Т – с.66-67			
67 (7)	Путешествие по России. Работа с картой. У – с.180-205. Т – с.66-67			
68 (8)	Обобщение по теме «Современная Россия».			

ТЕХНОЛОГИЯ. УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 1 пгт Новокручининский, Программы начального общего образования (УМК «Школа России»), авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология» в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На изучение технологии в начальной школе выделяется **135ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки технологии отводится по **34ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему

признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- понимать важность коллективной работы;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

- следить за действиями других участников совместной деятельности;

- принимать другое мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- называть профессии своих родителей;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- называть некоторые профессии людей своего региона.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

3.Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;

- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания себя как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*
- *осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;

- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,*
- *соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*
- *принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию из правильных изображением ее развертки;

геометрических тел с

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе.

Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ WORD.

1. Природная мастерская (9 часов).

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.

2. Пластилиновая мастерская (4 часа).

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

3. Бумажная мастерская (15 часов).

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

4. Текстильная мастерская (5 часов).

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

2 класс – 34 часа.

1. Художественная мастерская (9 часов).

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная.

Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

2. Чертёжная мастерская (7 часов).

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

3. Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

3. Рукодельная мастерская (8 часов).

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

3 класс – 34 часа

1. Информационная мастерская (6 часов).

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

2. Мастерская скульптора (4 часа).

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

3. Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (10 часов)

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (9 часов).

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

5. Мастерская кукольника (5 часов).

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.

4 класс – 34 часа

1. Информационный центр (3 часа) Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

2. Проект «Дружный класс» (3 часа).

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

3. Студия «Реклама» (4 часа).

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

4. Студия «Декор интерьера» (5 часов).

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.

Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

5. Новогодняя студия (3 часа).

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

6. Студия «Мода» (7 часов).

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

7. Студия «Подарки» (3 часа).

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.

День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.

Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

8. Студия «Игрушки» (4 часа).

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом.

9. Повторение. Подготовка портфолио. (2 часа)

Календарно тематическое планирование. Технология. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 8 ч.				

1-2	Рукотворный и природный мир посёлка. Прогулка на улице. Дидактические игры на их сравнение и классификацию Рукотворный и природный мир села. Прогулка на улице. Дидактические игры на их сравнение и классификацию Уч. Стр.5-7, р.т.стр.3-4.			
3	На земле, на воде и в воздухе. Экскурсия Уч.стр. 8, р.т. стр 5			
4	«Природа и творчество. Природные материалы». Экскурсия в природу. Первичный инструктаж Уч.9. Р.т. стр. 6			
5-8	Работаем с природными материалами. Рабочее место – школьный двор. ▪ Листья и фантазии. Семена и фантазии. Уч.Стр. 10-11 . р.т. стр.11 ▪ Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Уч.Стр12-13. ▪ Композиция из листьев. То такое композиция? Уч.Стр.14 р.т стр.7 ▪ Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить? Уч.стр.16-18			
ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ - 5 ч.				
9-13	• Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей. Уч.Стр.21-22, р.т.Стр.8 ▪ В мастерской кондитера. Как работает мастер? ▪ Узор из пластилиновых шариков в крышке . Уч.Стр. 24, р.т.Стр.9 ▪ В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись. Уч.Стр.26, р.т. стр.10 ▪ НАШИ ПРОЕКТЫ. (2 часа) Аквариум. Уч.Стр.28			
БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ – 15 ч.				
14-16	• Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос. Уч.Стр.31-32, р.т.Стр.12 • НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза. Уч.Стр.34, р.т.Стр.13			
17-20	• Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. Уч.Стр.36-40, р.т. с.14 ▪ Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. Р.т. стр.15 • Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка» Уч.Стр.42 р.т. 16 ▪ Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Фигурка «Божья коровка», «Птица» Уч.Стр. 44, р.т.Стр.17			
21-22	• «Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника			

	Отечества. Уч.стр.46 • Ножницы. Что ты о них знаешь? Уч.стр. 48			
23-28	• Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? Уч.Стр. 50, р.т. вкладыш • Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок. Уч.Стр.52-54, р.т.Стр.18 • Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Уч. Стр.56. Р.т.стр.20-21 • Весна. Какие краски у весны? Весна пришла. Уч.стр.58., р.т .стр.19 • Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. Уч. Стр.60. Р.т. стр.18 • Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца. Уч.стр.62. Р.т.стр.23			
ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 5ч.				
	• Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки. Уч.стр.65-66, р.т.стр.24 • Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке. Уч.Стр.68, р.т.Стр.25 • Вышивка. Для чего она нужна? Веселая игольница Уч.Стр.70, р.т.стр.27 • Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка. Уч.Стр.72. Р.т.26 • Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница. Уч.Стр.72. Р.т.стр.28			

Календарно тематическое планирование. Технология. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Художественная мастерская (10 ч.)				
1	Что ты уже знаешь?			
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?			
3	Какова роль цвета в композиции?			
4	Какие бывают цветочные композиции?			
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?			
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?			
7	Можно ли сгибать картон? Как?			
8	Наши проекты. Африканская саванна			
9	Как плоское превратить в объёмное?			
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя			
Чертёжная мастерская (7 ч.)				
11	Что такое технологические операции и способы?			

12	Что такое линейка и что она умеет?			
13	Что такое чертёж и как его прочитать?			
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?			
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?			
16	Можно ли без шаблона разметить круг?			
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя			
Конструкторская мастерская (9 ч.)				
18	Какой секрет у подвижных игрушек?			
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?			
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.			
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?			
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?			
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?			
24	Как машины помогают человеку?			
25	Поздравляем женщин и девочек.			
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя			
Рукодельная мастерская (8 ч.)				
27	Какие бывают ткани?			
28	Какие бывают нитки? Как они используются?			
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?			
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?			
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?			
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.			
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.			
34	Что узнали? Чему научились?			

Календарно тематическое планирование. Технология. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел: Информационная мастерская(3ч.)				
1.	Вспомним и обсудим			
2.	Знакомимся с компьютером			
3.	Компьютер- твой помощник			
Раздел: Мастерская скульптора(6ч.)				
4.	Как работает скульптор.			
5.	Скульптор разных времен и народов.			
6.	Статуэтки			
7.	Рельеф и его виды.			
8.	Как придать поверхности фактуру и объем.			
9.	Конструируем из фольги.			
Раздел: Мастерская рукодельницы (8ч.)				
10.	Вышивка и вышивание.			
11.	Строчка петельного стежка.			
12.	Пришивание пуговиц.			
13.	Подарок малышам.			
14.	История швейной машины.			
15.	Секреты швейной машины.			
16.	Футляры.			
17.	Подвеска.			

Раздел: Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12ч.)				
18.	Строительство и украшение дома.			
19.	Объем и объемные формы.			
20.	Подарочные упаковки.			
21.	Декорирование объемных форм.			
22.	Конструирование из сложных разверток.			
23.	Модели и конструкции.			
24.	Парад военной техники.			
25.	Наша родная армия.			
26.	Художник декоратор.			
27.	Филигрань и квиллинг.			
28.	Изонить.			
29.	Художественные техники из креповой бумаги.			
Тема: Мастерская кукольника. (5ч)				
30.	Может ли игрушка быть полезной.			
31.	Театральные куклы-марионетки.			
32.	Игрушки из носка.			
33.	Игрушка-неваляшка.			
34.	Итоговая контрольная работа.			

Календарно - тематическое планирование. Технология. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел: Информационный центр (3ч.)				
1.	Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам)			
2.	Информация. Интернет. Введение понятий «информация», «Интернет» . Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет - источник информации. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете Создание таблиц в программе Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.			
3.	Создание презентаций. Программа Power Point. Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов. Проверим себя. Проверка знаний и умении по теме.			
Проект «Дружный класс» (3ч.)				
4.	Презентация класса (проект). Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление компьютерной презентации			

	класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.			
5.	Эмблема класса. Знакомство с понятием « эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера			
6.	Папка «Мои достижения». Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме			
Студия «Реклама» (4 часа)				
7	Реклама и маркетинг. Знакомство с понятиями «реклама.», «маркетолог» , «маркетинг», « дизайнер ». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров			
8	Упаковка для мелочей. Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Преобразование развёрток (доставание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров			
9	Коробочка для подарка. Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров			
10	Упаковка для сюрприза. Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме			
Студия «Декор интерьера» (5 часов)				
11	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике			

	«декупаж».			
12	Плетёные салфетки. Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов			
13	Цветы из креповой бумаги. Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветов из креповой бумаги			
14	Сувениры на проволочных кольцах. Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями			
15	Изделия из полимеров. Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме			
Новогодняя студия (3 часа)				
16	Новогодние традиции. История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги			
17	Игрушки из зубочисток. Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.			
18	Игрушки из трубочек для коктейля. Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме			
Студия «Мода» (7 часов)				
19	История одежды и текстильных материалов.			

	Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции			
20	Исторический костюм. Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи			
21	Одежда народов России. Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаха, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России			
22	Синтетические ткани. Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллекции тканей. Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол			
23	Объёмные рамки. Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертёжных инструментов			
24	Аксессуары одежды. Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его			
25	Вышивка лентами. Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме			
Студия «Подарки»				
26	Плетёная открытка. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным			

	требованиям к ней (размер, оформление и др.)			
27	День защитника Отечества. О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта			
28	Весенние цветы. Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме			
29	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом			
30	Качающиеся игрушки. Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка			
31	Подвижная игрушка «Щелкунчик». Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»			
32	Игрушка с рычажным механизмом. Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с рычажным механизмом			
33-34	Подготовка портфолио. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения			

Музыка. УМК «Школа России».

Рабочая программа по музыке разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ № 373 от 6 октября

2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 177856; Учебного плана МОУ СОШ пгт Новокручининский; Программы «Музыка. 1-4 классы» Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. Москва. «Просвещение» 2012г., рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение материала отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. В первом классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей. Ценностей и чувств;
- - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыком смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание учебного курса 1 класса.

1. «Музыка вокруг нас» (16ч.)

И Муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки-мелодия Музыка осени. Сочини мелодию. «Азбука, азбука каждому нужна...». Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. Садко. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.

2. «Музыка и ты » (17ч.)

Край, в котором ты живешь. Художник, поэт, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку. Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Дом . который звучит. Ничего на свете лучше нету...

Содержание учебного курса 2 класса.

Россия – Родина моя(4ч)

Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.

День, полный событий(5ч)

Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные.

О России петь – что стремиться в храм(5ч)

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Молитва. С Рождеством Христовым!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (5)

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.

В музыкальном театре(5ч)

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила».

В концертном зале(4ч)

Симфоническая сказка. Картинки с выставки. Музыкальные впечатления. Звучит нестареющий Моцарт! Увертюра.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье(5ч)

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И это всё-Бах! Всё в движении. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Природа и музыка. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?

Содержание учебного курса 3 класса .

1. Россия-Родина моя. (5ч)

Мелодия-душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват Россия. Наша слава- русская держава. Кантата «Александр Невский».

Опера «Иван Сусанин».

2.Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).

Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель. Звучащие картины. Прощание с масленицей.

3.День полный событий (6ч).

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.

4.В музыкальном театре (6ч)

Опера «Руслан и Людмила». Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Океан- море синее. Балет «Спящая красавица». В современных ритмах.

5.В концертном зале (6ч)

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Мир Бетховена.

6.О России петь-что стремится в храм (4ч).

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской.

7.Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь(4ч)

Чудо-музыка. Острый ритм –джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт.

Содержание учебного курса 4 класса .

1.Россия-Родина моя. (5ч)

Мелодия. Ты запой мне ту песню. Что не выразишь словами, звуком на душу навей. Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? Я пойду по полю белому. На великий праздник собралась Русь!

2.Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).

Композитор-имя ему народ.

Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант-чародей. Народные праздники. «Троица».

3. День полный событий (5ч).

Приют спокойствия, трудов и вдохновения. Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Ярморочное гулянье. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый.

4. В музыкальном театре (6ч)

Опера «Иван Сусанин». Исходила младёшенька. Русский Восток. Балет «Петрушка». Театр музыкальной комедии.

5. В концертном зале (6ч)

Музыкальные инструменты. Вариации на тему рокоо. Старый замок. Счастье в сирени живёт. Не молкнет сердце чуткое Шопена. Танцы, танцы, танцы. Патетическая соната. Годы странствий. Царимт гармония оркестра.

6. О России петь-что стремится в храм (4ч).

Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий. Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Родной обычай старины. Светлый праздник.

7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь (4ч)

Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя. В интонации скрыт человек. Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке.

Календарно - тематическое планирование. Музыка. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Музыка вокруг нас - (16ч)				
1.	И муза вечная со мной! Прогулка. Прослушивание мелодий на улице. Беседа, в ходе которой дети должны познакомиться с истоками возникновения музыки, рождением музыки как естественного проявления человеческого состояния. <u>Понятия:</u> Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг			
2.	Хоровод муз. Прогулка: звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. <u>Понятия:</u> Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.			
3.	Повсюду музыка слышна. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. <u>Понятия:</u> Истоки возникновения музыки. Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.			
4.	Душа музыки – мелодия. Музыкальные игры			
5.	Музыка осени. Прогулка: интонационно-образная природа музыкального искусства, выразительность и изобразительность в музыке.			
6.	Сочини мелодию. Музыкальные игры			
7.	Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные игры в актовом зале школы			

8.	Музыкальные инструменты (дудочка, рожок, гусли, свирель). Эскурсия в музыкальную школу посёлка			
9.	Музыка вокруг нас (обобщение).			
10.	«Садко» (из русского былинного сказа).			
11.	Музыкальные инструменты (флейта, арфа).			
12.	Звучащие картины.			
13.	Разыграй песню.			
14.	Пришло Рождество, начинается торжество.			
15.	Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.			
16.	Музыка вокруг нас (обобщение).			
Музыка и ты – (17ч)				
17.	Край, в котором ты живешь.			
18.	Поэт, художник, композитор.			
19.	Музыка утра. Музыка вечера.			
20.	Музыкальные портреты.			
21.	Разыграй сказку (Баба-Яга. Русская сказка).			
22.	У каждого свой музыкальный инструмент.			
23.	Музы не молчали.			
24.	Мамин праздник.			
25.	Музыкальные инструменты.			
26.	Чудесная лютня (по алжирской сказке).			
27.	Звучащие картины. Обобщение материала.			
28.	Музыка в цирке.			
29.	Дом, который звучит.			
30.	Опера-сказка.			
31.	Ничего на свете лучше нету...			
32.	Афиша. Программа. Твой музыкальный словарь.			
33.	Музыка и ты. Обобщение материала.			

Календарно - тематическое планирование. Музыка. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ» - 3 часа				
1	Как появляется музыка. Мелодия			
2	Здравствуй, Родина моя!			
3	Главная песня страны.			
«ДЕНЬ ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ» - 6 часов				
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)			
5	Природа и музыка. Прогулка.			
6	Танцы, танцы, танцы			
7	Эти разные марши.			
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама			
9	Обобщающий урок четверти.			
О РОССИИ ПЕТЬ, ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ» - 7 часов				
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины			
11	Святые земли русской. Князь Александр Невс-кий. Сергей Радонежский.			
12	Утренняя молитва			
13	С Рождеством Христовым!			
14-15	Музыка на Новогоднем празднике.			
16	Обобщение темы « О России петъ - что стремиться в храм			

«ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО» - 5 часов				
17-18	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.			
19-20	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.			
21	Проводы зимы. Встреча весны.			
«В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ» - 5 часов				
22	Детский музыкальный театр. Опера.			
23	Детский музыкальный театр. Балет.			
24	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.			
25-26	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Финал.			
«В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ» - 3 часа				
27	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».			
28	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.			
29	«Звучит нестареющий Моцарт».			
«ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ» - 5 часов				
30	Волшебный цветик- семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.			
31	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга			
32	Два лада. Звучащие картины.			
33	Мир композитора.			
34	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.			

Календарно - тематическое планирование. Музыка. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Россия-Родина моя. (5 часов)				
1	Мелодия – душа музыки.			
2	Природа и музыка.			
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава.			
4	Кантата «Александр Невский».			
5	Опера «Иван Сусанин».			
День, полный событий. (4 часа)				
6	Образы утренней природы в музыке			
7	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.			
8	Детские образы в музыке Мусоргского и Чайковского			
9	Образы вечерней природы			
«О России петь – что стремиться в храм». (4 часа)				
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.			
11	Древнейшая песнь материнства.			
12	Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.			
13	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.			
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 часа)				
14	Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и Морском царе			
15	Певцы русской старины. Лель.			
16	Музыка на новогоднем празднике. Обобщающий урок.			
В музыкальном театре. (6 часов)				
17	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила». Увертюра.			

18	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».			
19	Опера Римского-Корсакова «Снегурочка». Волшебное дитя природы.			
20	Масленица – праздник русского народа.			
21	Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица».			
22	В современных ритмах (мюзикл).			
В концертном зале. (7 часов)				
23	Музыкальное состязание (концерт).			
24	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.			
25	Музыкальные инструменты (скрипка).			
26	Обобщающий урок 3 четверти.			
27	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт».			
28	«Героическая». Призыв к мужеству. Л. ван. Бетховена.			
29	Мир Людвига ван Бетховена.			
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 часов)				
30	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки.			
31	Мир композиторов Г.Свиридов, С. Прокофьев.			
32	Особенности музыкального языка разных композиторов			
33	Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.			
34	Обобщающий урок.			

Календарно - тематическое планирование. Музыка. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Россия-Родина моя. (3 часа)				
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»			
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»			
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!			
О России петь – что стремиться в храм. (4часа)				
4	Святые земли Русской. Илья Муромец.			
5	Кирилл и Мефодий.			
6	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.			
7	Родной обычай старины. Светлый праздник.			
День, полный событий. (6 часов)				
8	В краю великих вдохновений.			
9	Что за прелесть эти сказки! Три чуда.			
10	Ярмарочное гулянье.			
11	Святогорский монастырь. Обобщение.			
12	Зимнее утро. Зимний вечер.			
13	Приют, сияньем муз одетый.			
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 часа)				
14	Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.			
15	Оркестр русских народных инструментов.			
16	Народные праздники. «Троица».			
В концертном зале. (5 часов)				
17	Музыкальные инструменты.			
18	Счастье в сирени живет...			
19	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Обобщение.			

20	«Патетическая» соната. Годы странствий.			
21	Царит гармония оркестра.			
В музыкальном театре. (6 часов)				
22	Опера «Иван Сусанин». 2 действие.			
23	Опера «Иван Сусанин». 3 действие.			
24	Исходила младешенька.			
25	Русский восток.			
26	Балет «Петрушка» <i>Обобщение.</i>			
27	Театр музыкальной комедии.			
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье ... (7 часов)				
28	Прелюдия. Исповедь души.			
29	Революционный этюд.			
30	Мастерство исполнителя.			
31	В интонации спрятан человек.			
32	Музыкальные инструменты.			
33	Музыкальный сказочник.			
34	«Рассвет на Москве-реке» <i>Обобщение.</i>			

Изобразительное искусство. УМК «Школа России».

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для первой ступени образования разработана на основе :

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ;
- Примерной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство»;
- Федерального базисного учебного плана начального общего образования;
- Авторской программы «Изобразительное искусство», составителями которой являются: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др
- Учебного плана МОУ СОШ № 1 пгт Новокручининский;

На изучение изобразительного искусства в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2 , 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного

изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и

традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

1 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- положительно относится к урокам изобразительного искусства.
- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой).
- Понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.).
- Изображать линию горизонта и по возможности пользоваться примом загоразивания.
- Понимать важность деятельности художника (что может изображать художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).
- Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш.
- Свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
- Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов.
- Правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой поверхности).
- Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками).
- Применять примы кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома).
- Устно описать изображённые на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.).
- Пользоваться простейшими примам лепки (пластилин, глина).
- Выполнять простые по композиции аппликации.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- положительно относится к урокам изобразительного искусства.
- познавательной мотивации к изобразительному искусству;

- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- называть основные жанры и виды художественных произведений изобразительного искусства;
- называть некоторые известные центры народных художественных ремесел России;
- называть ведущие художественные музеи России;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников; называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно - прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

3 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- положительно относится к урокам изобразительного искусства.
- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»;
- применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;
- добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);
- добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана.
- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
- узнавать ведущие художественные музеи России.
- выразить своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);

- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи; цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства);

4 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- положительно относится к урокам изобразительного искусства.
- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- получают знания узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- получают знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова;
- об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);
- Научатся работать акварельными и гуашевыми красками;
- Научатся применять правила смешения цветов(красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и. д.)
- Выразить отношение к произведению;
- чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- изображать форму, строение, цвет предметов;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка;
- определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы декоративных узоров;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- применять приёмы народной росписи;
- расписывать готовые изделия по эскизу;
- применять навыки оформления в аппликации, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС (33Ч.)

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ.

Ты учишься изображать – 9 час.

Изображения, красота всюду вокруг нас. Экскурсия «В парке».

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы). Картина. Скульптура.

Художники и зрители (обобщение темы). Художественный музей.

Ты украшаешь-8 час.

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объёмная аппликация.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь- 11 час.

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Форма и конструкции природных домиков.

Дом снаружи и внутри.

Внутреннее устройство дома.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Прогулка по родному городу.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу -5 час.

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны. Праздник птиц.

Разноцветные жуки.

Сказочная страна.

Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 КЛАСС (34 Ч.) ИСКУССТВО И ТЫ.

Как и чем работают художник?- 8 час.

Три основные краски – желтый, красный, синий.

Белая и чёрная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия – 7 час.

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство -11 час.

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Знакомство с анималистическими изображениями.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре..

Человек и его украшения.

О чём говорят украшения.

Образ здания.

Образы зданий и окружающей жизни.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство – 8 час.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

3 КЛАСС (34 Ч.)

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС.

Искусство в твоём доме – 8 час.

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы в твоём доме.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города – 7 час.

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.
Волшебные фонари.
Витрины.
Удивительный транспорт.
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище- 11 час.

Художник в цирке.
Художник в театре.
Художник-создатель сценического мира.
Театр кукол.
Образ куклы, её конструкция и костюм.
Маски.
Условность языка масок, их декоративная выразительность.
Афиша и плакат.
Праздник в городе.
Элементы праздничного украшения города.
Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей -8 час.

Музеи в жизни города.
Картина- особый мир. Картина-пейзаж.
Картина-портрет.
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые.
Учимся смотреть картины.
Скульптура в музее и на улице.
Художественная выставка (обобщение темы).

4 КЛАСС (34 Ч.)

**КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ,
ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ).**

Истоки родного искусства – 8 час.

Пейзаж родной земли.
Красота природы в произведениях русской живописи.
Деревня — деревянный мир.
Украшения избы и их значение.
Красота человека.
Образ русского человека в произведениях художников.
Календарные праздники.
Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли – 7 час.

Родной угол.
Древние соборы.
Города Русской земли.
Древнерусские воины-защитники.
Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
Узорочье теремов.
Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник- 11 час.

Страна Восходящего солнца.
 Образ художественной культуры Японии.
 Образ женской красоты.
 Народы гор и степей.
 Юрта как произведение архитектуры.
 Города в пустыне.
 Древняя Эллада.
 Мифологические представления Древней Греции.
 Европейские города Средневековья
 Образ готического храма.
 Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).
Искусство объединяет народы – 8 час.
 Материнство.
 Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве.
 Мудрость старости.
 Сопереживание.
 Герои - защитники.
 Героическая тема в искусстве разных народов.
 Юность и надежды.
 Искусство народов мира (обобщение темы).

Календарно - тематическое планирование. Изобразительное искусство 1 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		примечание
		план	факт	
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 часов)				
1	Прогулка. Работа фломастером. Изображения всюду вокруг нас. Введение в предмет. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Материалы для уроков изобразительного искусства. Приёмы работы с графическими материалами. Рисунок солнца. З/р: Детские работы периода начальной школы, разные по сюжету, жанру, художественному материалу.			
2	Прогулка. Работа цветными мелками. Мастер Изображения учит видеть. Изображение сказочного леса. Рисунок по представлению на асфальте. Красота и разнообразие природы, выраженные средствами рисунка. Простые геометрические формы и природные формы листьев. З/р: <u>Шедевры выдающихся русских художников.</u> И. Левитан «Золотая осень» Т. Маврина «Дубы». И. Бродский "Опавшие листья", И.С.Остроухов "Золотая осень".			
3	Прогулка. Работа акварелью. Изображать можно пятном. (превращение произвольно сделанного краской и кистью пятна в изображение зверушки). Рисунок по представлению. Пятно как основа изобразительного образа на плоскости. З/р: Фотографии животных; изображение зверей в творчестве художников – графиков, иллюстраторов детской книги, работающих «от пятна», -Т.Мавриной, Е. Чарушина, Ю.Васнецова.			
4	Прогулка. Работа с пластилином. Изображение в объеме по			

	представлению (превращение комка пластилина в птицу или зверушку). Овладение элементарными навыками лепки (раскатывание, набор объёма, вытягивание формы) Объём-основа языка скульптуры. Способы передачи объёма в пространстве. З/р: Скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.			
5	Прогулка. Работа цветными мелками. Изображение линиями на асфальте. Многообразие линий и их знаковый характер. Передача на плоскости с помощью линий эмоционального состояния человека. Рисунок по представлению линиями на тему «Расскажи нам о себе». З/р: Линейные рисунки художников, фотографии линейных мотивов в природе, разнообразные детские линейные рисунки.			
6	Прогулка. Работа с гуашью. Разноцветные краски. Изображение красочного многоцветного коврика. Рисунок по представлению. Цвет-основа языка живописи. Практическое овладение основами цветоведения. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. З/р: Иллюстрации радуги (детские, художественные, фото)			
7	Прогулка. Работа цветными мелками. Изображение на асфальте настроения с помощью цвета (радость, грусть, музыка). Рисунок по представлению. Эмоциональные возможности цвета. З/р: <u>Шедевры выдающихся зарубежных художников.</u> В. Ван Гог. «Полсолнухи» . Масло.			
8	Урок-экскурсия « Художники и зрители». Посещение кабинета из школы. Знакомство с работами учащихся изостудии школы. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств и идей.			
9	Урок- выставка «Художники и зрители». Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры. <u>Ведущие художественные музеи России: Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина и др.</u> З/р: М.Врубель «Царевна – лебедь», Н.Рерих «Заморские гости», В.Васнецов «Иван Царевич на Сером волке», «Богатыри» .			
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (7 часов)				
10	Работа акварелью, гуашью. Цветы. Эмоциональные возможности цвета. <u>Беседа</u> «Мир полон украшений. Декоративная художественная деятельность». Рисунок по представлению. Составление букета из вырезанных сказочных цветов, созданных детьми (коллективная деятельность). З/р: <u>Шедевры выдающихся русских и зарубежных художников.</u> К.Купецко «Анютины глазки», Гуго ван дер Рус «Натюрморт», А.Пластов "Колокольчики и ромашки", "Сенокос", А.Герасимов "Полевой букет".			
11	Работа гуашью. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Рисунок по представлению. Овладение основами художественной грамотности. Виды ритма (спокойный, порывистый). Ритм пятен. Коллективная деятельность по составлению панно «Бабочки» З/р: <u>Шедевры выдающихся русских художников.</u> Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»			
12	Работа гуашью, тушью, фломастерами. Красивые рыбы. Монотипия (цветной фактурный отпечаток, дорисованный графическими			

	материалами.) Основные приёмы работы. З/р: <u>Шедевры выдающихся зарубежных художников.</u> А. Матисс «Красные рыбы».			
13	Работа с цветной бумагой. Объёмная аппликация. Украшения птиц. Элементарные приёмы работы с бумагой (сгибание, вырезание) З/р: <u>Шедевры выдающихся русских художников.</u> И.Я. Билибин «Жар-птица». Народное искусство. С. Буторин. Жар-птица. Палех; слайды и книги с изображениями различных птиц.			
14	Работа акварелью, гуашью. Узоры, которые создали люди. Рисунок по представлению. Орнамент и его назначение. Создание орнаментального рисунка на основе полученных впечатлений. <u>Беседа "Народная вышивка на современных набивных тканях. Красота узоров"</u> . З/р: Л. Романова. «Осенний букет». Текстильный коллаж. Различные орнаменты.			
15	Работа акварелью, гуашью. Как украшает себя человек. Изображение любимых сказочных героев и их украшений по памяти и воображению. Сказочные образы в народной культуре. Передача с помощью цвета характера персонажа. З/р: <u>Знакомство с картинами художника-иллюстратора Ю.Васнецова.</u> «Коза», «Петушок», «Теремок», <u>«Репка»</u> ; Е. Чарушин. Иллюстрации к русской народной сказке «Заяц и лиса».			
16	Работа с цветной бумагой. Мастер Украшения помогает сделать праздник. Работа по образцу. Создание украшений для новогодней ёлки. Овладение элементарными приёмами бумагопластики. З/р: Коллекция новогодних игрушек и украшений, созданная самими учащимися.			
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (9 часов)				
17	Урок-выставка детских работ по теме «Ты украшаешь». Участие в обсуждении выставки, выражение своего отношения к произведению. З/р: Детские работы, выполненные за четверть.			
18	Работа с цветными мелками, тонированной бумагой. Знакомство с Мастером Постройки. Изображение придуманного для себя дома. Рисунок по представлению. Знакомство с основами конструктивной художественной деятельности, с понятиями - архитектор, дизайн. З/р: Заочная экскурсия по городам мира. Слайды очень разных и известных архитектурных построек, фотоиллюстрации русских художников к сказкам и мультфильмам.			
19	Работа с пластилином. Домики, которые построила природа. Изображение по памяти и по воображению. Трансформация форм. Лепка сказочных домиков в форме овощей, фруктов, грибов. З/р: Иллюстрации к сказкам: Л.Милна «Винни – пух», Н.Носова «Незнайка в Цветочном городе», Дж.Родари «Чиполлино», А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».			
20	Работа цветными карандашами. Дом снаружи и внутри. Изображение дома в виде буквы алфавита. Наблюдение за соотношением форм и их пропорций, за соотношением и взаимосвязью внешнего вида и внутренней конструкции дома. Художественное оформление.			

21	Работа с бумагой. Строим город. Участие в художественно-конструкторской деятельности. Разнообразие форм предметного мира и передача их в пространстве. Постройка домика из бумаги путём складывания бумажного цилиндра.			
22	Работа с бумагой, картоном. Всё имеет своё строение. Изображение по представлению. Знакомство с понятием конструкция. Конструирование из коробочек разных форм и размеров образов животных в технике аппликации. Овладение элементарными приёмами бумагопластики. З/р: Знакомство с образцами народного искусства. И. Голиков. Сказочные звери. Палех.			
23	Работа с цветной бумагой, картоном. Строим вещи. Изображение по памяти и представлению. Первичные представления о конструктивном устройстве предметов быта. Знакомство с профессией –дизайнер. Сходство и контраст форм. Конструирование из бумаги упаковок, подставок, цветов и игрушек. З/р: Бытовые предметы с ярким дизайном ,в том числе сумки и упаковки.			
24	Работа с гуашью, готовыми аппликациями. Создание коллективного панно « Город, в котором мы живём».__Элементарные приёмы композиции в пространстве. Композиционный центр. Главное и второстепенное в композиции. З/р: <u>Шедевры выдающихся русских художников</u> В. Суриков « Взятие снежного городка».			
25	Город, в котором мы живем (обобщение темы).Экскурсия. Прогулка по родному городу или селу с целью наблюдения реальных построек. Анализ формы домов, их элементов, деталей в связи с их назначением. Итоговая выставка детских работ, сделанных по теме « Ты строишь». З/р: Рассматривание фотоиллюстраций с архитектурной постройкой, интерьера зданий с росписью.			
« Изображение, Украшение, Постройка всегда помогают друг другу»				
26	Работа с гуашью, бумагой, наклейками. Три брата Мастера всегда трудятся вместе. <u>Беседа</u> «Три вида художественной деятельности». Выставка любимых работ учащихся, игра в художников и зрителей.			
27	Урок любования. Умение видеть. Экскурсия. Наблюдения за живой природой с точки зрения «трех мастеров». Природные формы, сходство и контраст форм.			
28	Работа с цветной бумагой. Праздник птиц. Знакомство с понятием «пропорция». Овладение элементарными приёмами бумагопластики и конструирования. Создание коллективной работы « Ветка дерева с птицами». Выразительность объёмных композиций.			
29	Работа с цветной бумагой. Разноцветные жуки. Изображение по представлению. Конструирование и украшение божьих коровок, стрекоз, жуков. Простые геометрические и природные формы, роль силуэта в создании формы. Создание коллективной работы « Царство насекомых»			
30	Работа в технике коллаж. Сказочная страна.			

	«Теремок». Создание индивидуальных изображений по памяти и представлению. З/р: Иллюстрации известных художников к сказке «Теремок», соответствующие мультфильмы. Визуальная интерпретация сказки, поэзия и выразительность ее зрительного мира.			
31	Работа в технике коллаж. Сказочная страна. «Теремок». Коллективная художественно-конструкторская деятельность. Выразительность ритма размещения деталей. Композиционный центр. Главное и второстепенное в композиции.			
32	Работа в технике коллаж. Времена года. Создание образов-кукол Весны, Зимы, Лета, Осени. Освоение элементарных приёмов бумагопластики и конструирования. З/р: Знакомство с образцами народного искусства: М. Чижов. Праздник русской зимы. Федоскино; А. Журавлева. Рисунки к месяцеслову.			
33	Работа акварелью, гуашью. Здравствуй, лето! Рисунок по памяти и представлению. Обобщение по курсу. Выставка и защита лучших работ. З/р: Шедевры выдающихся русских художников. А. Пластов «Сенокос». А. Венецианов «Жнецы», И. Шишкин «Рожь». <u>Беседа</u> по данным картинам.			

Календарно - тематическое планирование. Изобразительное искусство. 2 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		приме чание
		план	факт	
Чем и как работают художники (9 часов)				
1/1	Три основных цвета. «Цветочная поляна».			
2/2	Пять красок – богатство цвета и тона. «Радуга на грозовом небе».			
3/3	«Осенний лес». (пастель, мелки, акварель, их выразительные возможности)			
4/4	«Осенний листопад - коврик аппликаций.			
5/5	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов			
6/6	«Звери в лесу». (Работа в объёме)			
7/7	«Игровая площадка» для вылепленных зверей. Возможности бумаги.			
8/8	«Изображение ночного праздничного города (неожиданные материалы)			
9/9	Обобщение по теме «Как и чем работает художник?»			
Реальность и фантазия (7 ч)				
10/1	Изображение и реальность. «Наши друзья: птицы».			
11/2	Изображение и фантазия. «Сказочная птица».			
12/3	Украшения и реальность. «Паутинка»			

13/4	Украшения и фантазия. «Кружевные узоры»			
14/5	Постройка и реальность. Подводное царство			
15/6	Постройка и фантазия. Коллективная работа «Городок-коробок»			
16/7	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе			
О чем говорит искусство (10 ч)				
17/1	Изображение характера животных. Четвероногий друг.			
18/2	Изображение характера человека: мужской образ. «Весёлый и грустный клоуны»			
19/3	Изображение характера человека: женский образ			
20/4	Образ сказочного героя в объёме			
21/5	Море. Изображение природы в различных состояниях			
22/6	Человек и украшение. (Украшение кокошников, богатырских доспехов)			
23/7	«Морской бой Салтана и пиратов»			
24/8	Замок Снежной королевы. Образ здания.			
25/9	Замок Снежной королевы. Образ здания. Окончание работы.			
26/10	Обобщение материала раздела «О чем говорит искусство»			
Как говорит искусство (8ч)				
27/1	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. «Перо жар-птицы».			
28/2	Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. «Весенняя земля»			
29/3	Графическое изображение весеннего лесного пейзажа			
30/4	Линия как средство выражения: характер линий. «Дерево»			
31/5	Ритм пятен как средство выражения. «Птицы».			
32/6	Пропорции выражают характер			
33/7	Коллективная работа «Весна. Шум птиц».			
34/8	Обобщающий урок года. «В гостях у Братьев-Мастеров»			

Календарно - тематическое планирование. Изобразительное искусство. 3 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		примечание
		план	факт	
Искусство в твоём доме (9 ч)				
1.	Твои игрушки.			
2.	Твои игрушки (украшение).			
3.	Посуда у тебя дома.			

4.	Обои и шторы у тебя дома.			
5.	Мамин платок.			
6.	Твои книжки.			
7.	Твои книжки (продолжение работы).			
8.	Открытки.			
9.	Труд художника для твоего дома.			
Искусство на улицах твоего города (7ч)				
10.	Памятники архитектуры.			
11.	Парки, скверы, бульвары.			
12.	Ажурные ограды.			
13.	Волшебные фонари.			
14.	Витрины.			
15.	Удивительный транспорт.			
16.	Искусство на улицах твоего города. Обобщающий урок.			
Художник и зрелище (10 ч)				
17.	Художник в цирке.			
18.	Художник в цирке (продолжение работы).			
19.	Художник в театре.			
20.	Художник в театре. (продолжение работы).			
21.	Театр кукол.			
22.	Театр кукол (продолжение работы).			
23.	Театральные маски.			
24.	Театральные маски (продолжение работы).			
25.	Афиша и плакат.			
26.	Праздник в городе.			
Художник и музей (8часов)				
27.	Музей в жизни города.			
28.	Картина — особый мир. Картина- пейзаж.			
29.	Картина - портрет.			
30.	Картина-портрет (продолжение работы).			
31.	Картина-натюрморт.			
32.	Картины исторические и бытовые.			
33.	Скульптура в музее и на улице.			
34.	Художник и Музей.			

Календарно - тематическое планирование. Изобразительное искусство. 4 класс

№ п/п кол-во уроков	Тема урока	Дата		приме чание
		план	факт	
ИСТОКИ РОДНОГО ИСКУССТВА (8часов)				
1	Пейзаж родной земли. Рисование по памяти и представлению			
2	Пейзаж родной земли. Художественные работы в технике бум. пластики			
3	Деревня – деревянный мир. Моделирование.			
4	Деревня – деревянный мир. Создание коллективного панно.			
5	Красота человека. Изображение женского и мужского образа в народном костюме.			
6	Красота человека. Изображение сцены труда из крестьянской жизни.			
7	Народные праздники. Создание коллективного панно.			
8	Народные праздники. Обобщение темы. Изображение календарного праздника.			
ДРЕВНИЕ ГОРОДА НАШЕЙ ЗЕМЛИ (7 часов)				
9	Родной угол. Создание макета древнерусского города.			
10	Древние соборы. Создание макета древнерусского собора.			
11	Города Русской земли. Изображение древнерусского города.			
12	Древнерусские воины-защитники. Изображение древнерусских воинов.			
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Живописное изображение древнерусского города.			
14	Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.			
15	Пир в теремных палатах. Обобщение темы. Изображение праздника в теремных палатах.			
Каждый народ – художник (11 часов)				
16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы.			
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение японок в кимоно.			
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Создание коллективного панно.			
19	Народы гор и степей. Изображение красоты гор.			
20	Народы гор и степей. Изображение жизни в степи.			
21	Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.			
22	Древняя Эллада. Изображение греческого храма.			
23	Древняя Эллада. Создание коллективного панно «Древнегреческий праздник»			
24	Европейские города средневековья. Изображение костюма и предметов быта.			

25	Европейские города средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города».			
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы. Участие в выставке работ.			
Искусство объединяет народы (8 часов)				
27	Материнство. Изображение образа матери.			
28	Материнство. Изображение образа матери и дитя.			
29	Мудрость старости. Создавать образ любимого пожилого человека.			
30	Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом.			
31	Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.			
32	Юность и надежды. Изображение радости детства.			
33	Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка работ учащихся.			
34	Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка коллективных работ учащихся.			

Рабочая программа по «Родному (русскому) языку».

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу

Предметные (на курс)

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Метапредметные результаты (на курс)

Регулятивные:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные (на курс)

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1. Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
2. Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
3. Обучение правильному употреблению слов.

Календарно - тематическое планирование. Родной язык (русский). 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Слово. Значение слова.			
2.	Многозначные слова.			
3.	Синонимы.			
4.	Антонимы.			
5.	Текст. Тема текста. Заглавие			
6.	Текст.			
7.	Опорные слова.			
8.	Виды плана.			
9.	Связь между предложениями в тексте.			
10.	Связь между частями текста.			
11.	Работа с деформированным текстом.			
12.	Редактирование текста.			
13.	Типы текста. Описание.			
14.	Текст- сравнительное описание.			
15.	Типы текста. Повествование.			
16.	Типы текста. Рассуждение.			
17.	КВН «Я люблю русский язык»			

Календарно - тематическое планирование. Родной язык (русский). 3 класс

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение
1.	1.	Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.	1 час		Практическая работа
2.	2.	Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1 час		Практическая работа
3.	3.	Многозначные слова.	1 час	Входной	

		Слово и его значение. Словосочетание. Предложение.		мониторинг	
4.	4.	Главные члены предложения. Предложения с однородными членами	1 час		
Состав слова. (2 часа)					
5.	1.	Корень. Корневые орфограммы.	1 час		
6.	2.	Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова.	1 час		
Части речи (11 часов)					
7.	1.	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные	1 час		Развитие речи
8.	2.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных.	1 час		
9.	3.	Склонение имен существительных.	1 час	Диктант	
10.	4.	Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи	1 час		Развитие речи
11.	5.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1 час		Развитие речи
12.	6.	Неопределенная форма глагола.	1 час		
13.	7.	Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.	1 час		
14.	8.	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и	1 час		Развитие речи

		падежам			
15	9.	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам	1 час		
16	10.	Проверочная работа.	1 час	Контрольная работа	
17	11.	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1 час		

Календарно - тематическое планирование. Родной язык (русский). 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Примчание
			план	факт	
Лексика (8 часов)					
1.	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	1			
2.	Многозначные слова.	1			
3.	Новые и научные слова.	1			
4.	Архаизмы.	1			
5.	Синонимы. Антонимы.	1			
6.	Омонимы.	1			
7.	Фразеологизмы.	1			
8.	Этимология.	1			
Орфоэпия (2 часа)					
9.	Говори правильно. Ударение.	1			
10.	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	1			
Культура общения (7 часов)					
11.	Стили речи.	1			
12.	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.	1			
13.	Учимся рассказывать о действиях.	1			
14.	Мини сочинения.	1			
15.	Сочинения рассуждения.	1			
16.	Размышления «почемучек».	1			
17.	Речевой этикет.	1			

Рабочая программа по «Родной (русской) литературе».

Программа по предмету «**Литературное чтение на родном языке**» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МОУ СОШ №1 пгт. Новокручининский.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные

Обучающиеся научатся:

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и

передачи нравственных ценностей и традиций.

Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Содержание учебного предмета

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Уметь задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличения от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передачи их с помощью интонирования.

Чтение «про себя»

Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в учебном или научно - познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, просмотровое, выборочное. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-познавательном - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы текста, главной мысли; структуры; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов

Календарно - тематическое планирование. Родная (русская) литература. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Любите книгу (1 час)				
1	Мы идём в библиотеку. Выставка книг. Энциклопедии. Справочная литература для детей.			
Жизнь дана на добрые дела (3 часа)				
2	В.Осеева. Три товарища.			
3	В.Осеева .Просто старушка			
4	А.Гайдар. Совесть			
Краски осени (2 часа)				
5	И.Токмакова. Опустел скворечник			
6	Произведения устного народного			

	творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.			
Люблю всё живое (2 часа)				
7	Рассказы и сказки о природе В. Бианки.			
8	Г. Снегирёв. Куда улетают птицы на зиму?			
Мир народной сказки (2 часа)				
9	Корякская сказка. Хитрая сказка			
10	Русская народная сказка. Зимовье зверей			
Веселый хоровод (1 час)				
11	Народные заклички. Приговорки, потешки, перевёртыши. Небылицы			
Мы друзья (2 часа)				
12	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.			
13	С. Михалков. Как друзья познаются. М. Пляцковский. Настоящий друг			
Чудеса встречаются (2 часа)				
14	Сказки К. Чуковского			
15	Л. Толстой. Два брата.			
Мои самые близкие и дорогие (2 часа)				
16	Л. Толстой. Отец и сыновья. Старый дед и внучек.			
17	Наш театр. Пермь. Как Миша хотел маму перехитрить. Инсценированные.			

Календарно - тематическое планирование. Родная (русская) литература. 3 класс

№	Тема	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Устное народное творчество.				
2.	Русские народные сказки.				
3.	Иван - герой русских сказок.				
4.	Родные поэты об осени	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению (по желанию)			
5.	Басни И.А. Крылова				
6.	Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова и Е. Чарушина				
7.	Диалоги о животных				
8.	Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки)				
9.	Читаю стихотворение и слышу сказку В гостях у дедушки Корнея				
10.	Урок - конкурс "Весёлые стихи				

	Бориса Заходера"				
11.	Что говорят стихи (Поэзия С.Я. Маршака)				
12.	Про эту книгу (Книги самоделки из материалов периодической печати)	Самостоятельно оформить книжку-самоделку			
13.	Короткие рассказы и сказки Е.И. Пермяка	Прочитать короткие рассказы Е.И. Пермяка			
14.	Что за прелесть эти сказки! (Литературные сказки А.Н. Толстого)	Подготовить сообщения о жизни и творчестве писателя.			
15.	О чём рассказывают журналы				
16.	Мифы, легенды, предания.				
17.	Уральские сказы П.П. Бажова	Прочитать сказы П.П. Бажова			

Календарно - тематическое планирование. Родная (русская) литература. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (1 час)				
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке			
«Расскажу вам сказку...» (2 часа)				
2	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»			
3	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»			
«Люблю природу русскую...» (1 час)				
4	Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Есенин «Лебѳдушка»			
« Русские писатели – детям» (3 часа)				
5	Л.Пантелеев. «Фенька»			
6	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»			
7	М.Зощенко. «Ёлка»			
«Страна детства» (3 часа)				
8	В.В.Голянкин «Никакой я горчицы не ел»			
9	В.Ю.Драгунский «Главные реки»			
10	В.Осеева. Рассказы о детях			
« Суровые военные годы» (2 часа)				
	В.Катаев. Сын полка			
	Л.Кассиль. Дорогие мои мальчишки			
« О братьях наших меньших» (2 часа)				
	В.Дуров. «Чушка-финтифлюшка»			
	В.Чаплина. «Росомаха»			
« Люблю природу русскую...» (Весна) (1 час)				
	Весна в произведениях Ф.Тютчева			
«Скоро лето» (1 час)				
	Стихи забайкальских поэтов			
«Проверь себя» (1 час)				
	Обобщающий урок. Тестирование			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
модуля «Основы православной культуры» для 4 класса (1ч/нед)

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры». В учебно-методический комплект входят: учебное пособие для учащихся 4классов, книга для учителя, книга для родителей и книга для семейного чтения.

Цели курса:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает

овладение знаниями об особенностях национальных культур, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Учебный модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Общая характеристика учебного предмета

Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры»

Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. *Научность.* Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. *Доступность.* Поскольку данный учебный предмет предназначен для обучающихся 4–5 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. *Принцип культуросообразности.* Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и

церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составители настоящей программы и учебного пособия для обучающихся 4–5 классов по основам православной культуры не акцентировали внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему? «Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.» Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного модуля «Основы православной культуры» в 4 – 5 кл., из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа учебного модуля «Основы православной культуры» реализуется с 4 класса второго полугодия (17ч. - 0,5ч в неделю).

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Диалогическое взаимодействие;
2. приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

3. актуальность;
4. опоры на самостоятельность мышления учащихся;
5. вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
6. деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
7. соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
8. органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по основам православной культуры

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы православной культуры. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4	Духовные традиции многонационального народа России.	5
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и

общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами. В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация).

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: *составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационных технологий.*

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества				
1	Россия – наша Родина			
Основы православной культуры. Часть 1. -16 ч				
2	1.Культура и религия			
3	2.Человек и Бог в православии			
4	3.Православная молитва			
5	4.Библия и Евангелие			
6	5.Проповедь Христа.			
7	6.Христос и Его крест			
8	7.Пасха			
9	8.Православное учение о человеке.			
10	9.Совесть и раскаяние			
11	10.Заповеди			
12	11.Милосердие и сострадание			
13	12.Золотое правило этики.			
14	13.Храм. Православный храм и другие святыни.			
15	14.Икона.			
16	15.Экскурсия в храм			
17	16.Творческие работы учащихся.			
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. – 12 ч				

18	1.Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.			
19	2.Подвиг.			
20	3.Заповеди блаженств.			
21	4. Христианство на Руси.			
22	5.Зачем творить добро?			
23	6.Чудо в жизни христианина.			
24	7.Православие о Божием суде.			
25	8.Таинство причастия.			
26	9.Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.			
27	10.Монастырь.			
28	11.Отношение христианина к природе.			
29	12.Христианская семья и её ценности.			
Духовные традиции многонационального народа России. – 5ч				
30	1.Защита Отечества.			
31	2.Христианин в труде.			
32	3.Любовь и уважение к Отечеству.			
33	4.Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.			
34	Презентация творческих проектов на тему: «Моё отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.			